

# ENTRENAMIENTO DE MICROECONOMÍA PARA ESTUDIANTES NO ECONOMISTAS

## MICROECONOMICS TRAINING FOR NON ECONOMIST STUDENTS

Autor: MSc Bernardo Congote Ochoa<sup>1</sup> y Jose A. Lizcano Caro<sup>2</sup>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

Programa de Tecnología de Gestión Ambiental y Servicios Públicos

Fecha de recepción: 14 de agosto de 2020

Fecha de aprobación: 11 de noviembre de 2020

### Resumen

Produce pena ajena escuchar a algunos No Economistas hablando de Economía. Por ello este artículo es uno del tipo Producción Académica susceptible de ser utilizado como soporte de entrenamientos en Microeconomía para No Economistas. Para estos efectos convierte en texto los resultados del trabajo académico adelantado por su autor en la formación de estudiantes No Economistas durante su práctica profesoral en diversas universidades colombianas.<sup>3</sup> Dadas las restricciones curriculares que establecen los diversos Syllabus en cada universidad, el alcance del artículo está acotado hacia un entrenamiento que habilite al estudiante: a. Perfeccionar su aprendizaje diferenciando actos de alucinación versus actos de pensamiento racional; b. Manejar el Modelo de Mercado bajo el modo de producción capitalista, con base en la herramienta del denominado Flujo Circular; c. Comprender las Funciones Demanda y Oferta enriqueciendo teórica y prácticamente las interacciones de los agentes del

---

<sup>1</sup> Maestría en Ciencia Política (Universidad de los Andes, Colombia), Economista (Universidad Nacional de Colombia). Investigador Externo Grupo SERVIPÚBLICOS (Colciencias C), Universidad Distrital FJDC, Colombia, Profesor Asociado por Honorarios, Universidad Distrital FJDC, Colombia. [bjcongoteo@udistrital.edu.co](mailto:bjcongoteo@udistrital.edu.co)

<sup>2</sup> Profesor Titular de planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [jalizcanoc@udistrital.edu.co](mailto:jalizcanoc@udistrital.edu.co)

<sup>3</sup> Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Externado de Colombia, Universidad Jorge Tadeo Lozano y Universidad Antonio Nariño.

Fujo Circular y d. El manejo teórico y práctico de las interacciones entre funciones Demanda y Oferta en plazos corto y largo. Finalmente, el artículo expone los impactos de este entrenamiento sobre el fortalecimiento de las competencias de Pensamiento Crítico y Capacidad de Análisis, mediante indicadores capturados en campo durante el lapso 2020-2021, luego de lo cual termina formulando algunas recomendaciones y agradecimientos académicos.<sup>4/5</sup>

**Palabras clave:** Agentes, Demanda, Flujo Circular, Formas de Pensar, Funciones, Oferta.

### **Abstract**

It is embarrassing for others to listen to some non-economists talking about economics. The article is one of the Academic Production type trying to serve as a support for training in Microeconomics for Non-Economists. For these purposes, it converts into text the results of the academic work carried out by its author in the training of Non-Economist students during their teaching practice at various Colombian universities. Given the curricular restrictions established through the various Syllabus in each university, the scope of the article is limited to a training that enables the student: a. To refine its training by differentiating acts of hallucination versus acts of rational thought; b. To manage the Market Model under the capitalist mode of production, based on the so-called Circular Flow tool; c. To understand the Demand and Supply Functions, theoretically and practically enriching the interactions of the Circular Flow agents and d. To comprehend theoretical and practical management of the interactions between Demand and Supply functions in short and long terms. Finally, the article exposes some impacts of this training on the strengthening of Critical Thinking and Analysis Capacity competencies are shown by indicators

---

4 Estudiantes de Economía entrenados durante los semestres 2020-1 y 2020 – 3 en el Proyecto Tecnología de Gestión Ambiental y Servicios públicos de la Universidad Distrital, entre otras circunstancias, impactados por las novedades de la pandemia del Coronavirus viéndonos forzados a ejecutar un entrenamiento exclusivamente virtual.

5 El entrenamiento de Economía mencionado incluye, además de la Microeconomía, el análisis del método de las ciencias humanas (inductivo) versus el de las naturales (experimental); el estudio (histórico-antropológico) de los antecedentes y manifestaciones actuales del modo de producción capitalista; el estudio de las dinámicas macroeconómicas de mercado, y la adaptación de este cuerpo teórico al concepto Empresa moderna y sus impactos sobre el manejo del medio ambiente y la administración de servicios públicos.

captured in the field during the 2020-2021 period and formulates some recommendations and academic acknowledgments

**Key Words:** Actors, Demand, Circular flow, Ways of thinking, Functions, Supply.

## 1. Marco Teórico

*“La riqueza fascinante,  
el verdadero objeto del conocimiento científico,  
son las relaciones entre azar / necesidad, orden / desorden.  
De aquí la realidad de su oposición  
y la necesidad de su ligazón  
(aislado, cada uno es de una pobreza desoladora).”*

(Morin, 1982: 110 y anteriores)

El autor ha desarrollado estas herramientas adaptando al entrenamiento virtual contenidos específicos de Teoría Económica desarrollados en clase con base en Cuevas (1990) y Krugman y Otro (2009); han sido adaptadas a sus propios aprendizajes y dudas generadas en campo durante más de cuatro décadas de ejercicio profesional como MSc Ciencia Política y Pregrado de Economía.

Este entrenamiento no profundiza en las sensibilidades matemáticas del cálculo diferencial ni del integral; maneja algunos elementos de Física cuántica y se concentra en presentarle a los lectores contenidos con base en herramientas históricas, sociológicas y filosóficas utilizando soportes básicos de Aritmética, Álgebra y Estadística.

Metodológicamente, el entrenamiento busca que estudiantes No Economistas aprendan a manejar la información que fluye por los diversos medios de comunicación impresos y virtuales en el planeta. La idea del artículo consiste en facilitar que el mañana profesional No Economista, aprenda a pensar y resolver problemas económicos mediante el uso de herramientas microeconómicas básicas y, por esa ruta, trace una diferencia entre su forma de pensar y expresar conceptos económicos y ciertas alucinaciones que suelen invadir el enfoque económico en otras disciplinas profesionales.

Un primer objetivo persigue elevar las fortalezas cerebrales del estudiante a distinguir entre lo que significa Pensar y Alucinar; entendiendo lo primero como lo propio de todo ser humano y, lo segundo, como la proclividad adquirida para convertir o trastocar pensamientos en visiones alejadas de la realidad, o sea, cierta *proclividad alucinante*. Un joven que desde niño haya sido deseducado en una concepción apenas fantástica y, peor, idealista del mundo, enfrenta problemas de fondo cuando su proceso de formación profesional le exige afrontar las diversas realidades de un mundo complejo, tendiendo a tejer explicaciones simplificantes del tipo *fantástico-idealista* heredadas de sus padres o inoculadas tempranamente por sus docentes. Es aquí donde el entrenamiento invita a una inmersión a pensar en cómo pensamos apoyado en algunos conceptos fundantes de pensadores como Morin (1977.1982) y Zuleta (2000), entre otros.<sup>6</sup>

Allanado este terreno, el estudiante es entrenado para comprender que la microeconomía utiliza el método *abstracto-deductivo* propio de las ciencias humanas. Tal como lo propone Cuevas (1990:28), resultaría imposible detener toda la actividad económica de un país para evaluar los impactos que produciría, por ejemplo, elevar la tasa impositiva sobre las empresas en un diez por ciento (10%). Hipótesis que hemos tenido el privilegio de probar, de manera por cierto tan extraordinaria como traumática, con motivo de la pandemia Covid 19 este 2020 donde, a pesar de los intentos alucinantes de

---

<sup>6</sup> Algunas de estas fuentes figuran en las diapositivas del artículo.

algunos pseudocientíficos junto con los de otros politiqueros gobernando, no sólo resultó imposible sino altamente inconveniente generar un paro intempestivo vía confinamiento, con el falaz pretexto de “preservar la salud” de los ciudadanos.<sup>7</sup> Es por ello que como ciencia social, la Economía utiliza diagnósticos histórico-antropológicos; permite ejecutar análisis comparados de datos estadísticos e induce, por deducción, a tomar probabilísticamente decisiones de impacto micro y macroeconómico.

El artículo comienza presentando las bases microeconómicas explicadas por la interacción de los agentes *Hogar, Empresa y Estado*. En ejercicio, el primero, de una función *poseedora* (de los factores productivos); el segundo de una *transformadora* (de esos mismos factores productivos) y, el tercero, de una *reguladora* de las interrelaciones entre los dos primeros agentes, el lector-entrenado enfrenta simplificadaamente los conceptos de Oferta y Demanda tanto de factores productivos como de bienes y servicios. Acciones que se realizan simultánea y complejamente en dos mercados: el de factores productivos y el de bienes y servicios donde los tres agentes intervienen generando intercambios mediante los parámetros que fija el Sistema de Precios. Distinguiendo de paso que el Flujo Circular es, a su vez, dos flujos: a. Uno en el que se intercambian mercancías (Flujo real) y otro en el que se intercambian dineros (Flujo Nominal) de modo que no se pueda efectuar algún intercambio (o exista algún tipo de flujo) de mercancías sin que exista intercambio (o exista algún tipo de flujo) de dinero. Por estas rutas, el lector-entrenado camina de la mano de Marx (1857), Cuevas (1990) y Krugman (2009).

Luego de navegar por el Flujo Circular, el artículo utiliza herramientas de lógica matemática para explicar armónicamente las razones por las cuales Empresa y Hogar ejercen funciones *asimétricamente opuestas* en el mercado. De esta forma enfrenta la maravillosa descripción funcional de una Función Demanda

---

<sup>7</sup> Los datos confirman la hipótesis de que el confinamiento fue dirigido a preservar la salud ( ) del sistema hospitalario, no de las personas, pues en el caso de Colombia, a marzo 2021 se puede probar que la NO letalidad del virus ascendió al 96% (2.199.000 recuperados vs. 2.299.000 contagiados) (Datos Ministerio de Salud).

(Dx) que opera, en el corto plazo, en relación *inversa* con los precios y una Función Oferta (Ox) que opera, también en el corto plazo, en relación *directa* con los precios.<sup>8</sup>

Dibujada así la dinámica cantidades-precios tanto demandados como ofrecidos en el mercado en plazos cortos, el entrenamiento pasa al estadio superior. Hasta el momento, ha podido estudiar el comportamiento aislado de las funciones demanda (Dx) y oferta (Ox) en relación con precios, de modo que puede ser bajado a la realidad para que perciba como se interrelacionan ambas funciones y cómo se cruzan maravillosamente produciendo estados inestables de *recesión, paro o reactivación*, según vengán las circunstancias del mercado.

Y aquí comienzan, en el marco del entrenamiento de Economía, a comprender la dinámica de las tensiones macroeconómicas en medio de las cuales, todas las Empresas y todos los Hogares, regulados por el Estado general la totalidad del Producto Interno Bruto y reciben a cambio la totalidad del Ingreso Nacional Bruto. Les espera en sus brazos la Teoría Macroeconómica. ¡Bienvenida!

## **2. Metodología**

El artículo es uno de carácter *descriptivo – explicativo*, diseñado convirtiendo a textos contenidos visuales (insertos en diapositivas power point) que han sido utilizados en el subcapítulo Microeconomía de entrenamientos de Economía o Comercio Internacional para estudiantes de primeros semestres.

En este orden de ideas, presentas contenidos desarrollados pedagógicamente como producto de más de quince años de ejercicio profesoral, los últimos diez concentrados en investigar esta problemática.<sup>9</sup>

---

8 El estudio de las dinámicas oferta y demanda en plazos mediano y largo, apenas se menciona ligeramente en este entrenamiento básico, reservando estas profundidades para un segundo nivel avanzado.

9 Archivos construidos por el autor del artículo con la fundamental cooperación crítica y analítica de sus estudiantes durante el lapso 2010-2020, a saber: Alucinar Pensar (1914kb); Flujo Real (170 kb); Flujos Real y Nominal (265kb); Flujos Síntesis y Problemas (460 kb); Microeconomía 1 (361 kb); Microeconomía 2 (198 kb); Microeconomía 3 (268 kb); Microeconomía 4 (239 kb).

Cognitivamente, el artículo utiliza el método preferente de la Teoría Económica, la *abstracción - deducción* avanzando paso a paso desde lo abstracto hacia lo concreto económico. No obstante, se advierte sobre el riesgo de que el entrenado caiga en la trampa de pensar que, aprendiendo con base en abstracciones, la realidad sea abstracta de modo que, si no se mantiene alerta desde el comienzo, al enfrentarse al análisis de problemas de una realidad compleja, impredecible y probabilística como la económica, se arriesga a caminar por una cornisa peligrosa.

Al final, el artículo reproduce datos relacionados con los indicadores construidos con la participación de dos de los grupos más recientes de estudiantes que se han entrenado con estas herramientas, autoevaluando cada uno qué tanto esta labor ha profundizado sus competencias de Pensamiento Crítico y Capacidad de Análisis, por supuesto esenciales para la adecuada comprensión de los fundamentos microeconómicos.

### **3. Desarrollo**

#### **3.1 ¿USTED ESTÁ ALUCINANDO O PENSANDO?**

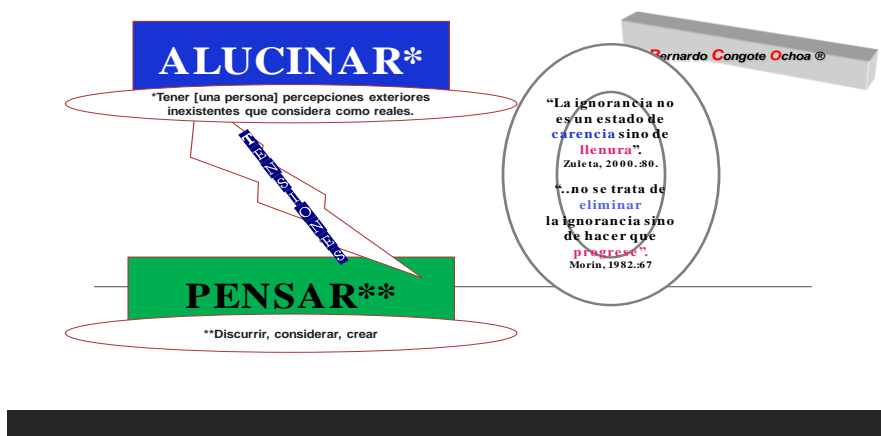
*“Los principios ... de reducción/separación  
que han explorado la investigación en la ciencia clásica,  
son los mismos que nos impiden ver la naturaleza  
... social y política de la ciencia y la naturaleza a la vez  
física, biológica, cultural, social e histórica de todo lo humano...  
Se trata de establecer una relación entre ciencias  
Naturales y Humanas sin reducir las unas a las otras.”*

(Morin, 1982: 44)

Todo estudiante entrenándose en ciencias, para fortuna está enfrentado a observarlas, criticarlas y analizarlas con base en el supuesto de su circularidad; esto significa que no admita separaciones entre unas y otras y, por lo tanto, que cada ciencia se beneficie de los elementos cognitivos que le ofrece la otra. Ello ha traído consigo la obligación moderna de *repensar nuestra forma de pensar*. Para fortuna de nuestros lectores-estudiantes es probable que “... el antiguo orden eterno/absoluto basado en leyes soberanas/universales excluyendo lo aleatorio, la incertidumbre y toda bifurcación... ha muerto.” (Morin, 1982: 106). Razones por las cuales conviene entrenarnos en “repensar nuestra estructura de pensamiento” (Morin, 1977:35), reto que, por demás, obliga a que seamos los entrenadores los primeros en repensarnos autocríticamente pensando en cómo pensamos.

El ejercicio busca despertar la inquietud en el lector-entrenado acerca de qué es *pensar* y, por esta ruta, diferenciarlo de lo que ha venido entendiendo por tal inclusive en la academia, esto es, el hábito de *alucinar*.

### Diapositiva No. 1. Alucinar / Pensar<sup>10</sup>



<sup>10</sup> Todas las diapositivas tienen por fuente las investigaciones académicas del autor en su ejercicio docente.



La escuela se habría convertido -desoyendo a Platón- en un espacio donde se resuelve la ignorancia como un estado de carencia, cuando en verdad el estudiante llegaría a la escuela lleno... de alucinaciones (heredadas de sus mayores) tanto como escaso de pensamientos (auto elaborados).<sup>11</sup> De esta forma, maravillosamente hablando, la tarea del entrenador consistiría en hacer que el estudiante *progrese en la ignorancia* como objetivo de todo proceso de aprendizaje. (Zuleta, 2000:45-69).

De acuerdo con lo anterior se puede especular acerca de que la deseducación hispano-católica que caracteriza a nuestras escuelas -incluyendo por supuesto a la familia -, tendría influencias en la deformación alucinante del estudiante desde su primera infancia y, por esa ruta, castraría o en el mejor de los casos, limitaría su capacidad de pensar (Congote, 2019). Por ello conviene enfatizar en que el hábito de alucinar tiende a ser heredado, en tanto que el de pensar y repensar lo pensado, pueda ser un esencial resultado de los esfuerzos educativos.

Tomando lo anterior como primer diagnóstico, suele ocurrir que, además, el estudiante llegue a entrenarse padeciendo diverso tipo de enfermedades que le obligue tratarlas como terapia inmediata de su proceso formativo. Si el lector-entrenado no pide ayuda para resolver sus dificultades fisiológicas relacionadas con la percepción sensorial (ver, oler, oír, tocar, gustar) o con la salud mental (depresión, esquizofrenia, paranoia, neurosis), le costará mucho resolver los problemas propios del aprendizaje; sin que ello sugiera, en absoluto y como suele hacerse, que el *estudiante enfermo* sea una persona con limitaciones intelectuales.<sup>12</sup>

*“(...) la ideología (proclive a las alucinaciones) es refractaria a la crítica y a la experiencia en la medida en que encuentra un fundamento en ciertas estructuras psíquicas especiales... no sería tan fuerte si no tuviera una raigambre inconsciente (...)”* (Zuleta, 2000:89. Paréntesis del artículo)).

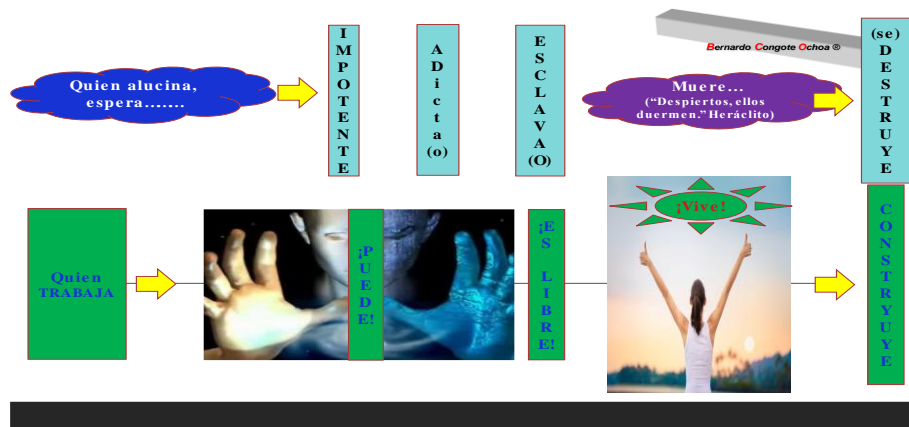
---

<sup>11</sup> Esto tendría cierta lógica, pero se volvería dañino si el joven no es confrontado para que diferencie si está alucinando o pensando durante su proceso formativo, sobre todo a nivel superior.

<sup>12</sup> No obstaría señalar el papel significativo que tiene el profesor para detectar este tipo de riesgos psicosomáticos en su estudiante.

De esta forma, podría afirmarse que el lector-entrenado víctima de alucinaciones ideológicas, manifieste cierto tipo de impotencia ante el proceso de aprendizaje y por ello corra el riesgo de caer en cierta tendencia derrotista autodestructiva que pueda conducirle a extremos destructivos de su entorno. En paralelo, quien está entrenado en la formación como producto del trabajo, se fortalece en medio de sensaciones múltiples de poder y libertad constructivos y creativos. Quedaría claro, por tanto, que la ciencia misma, la Economía en nuestro caso, no tendría responsabilidad alguna frente a las dificultades personales del lector-estudiante o, al revés, que ella pueda ser estudiada gracias a una disposición fisiológica y mental constructiva cuando el individuo tiene, primero, identificadas y, luego, bien tratadas, sus propias falencias sicosomáticas.

### Diapositiva No. 2. Tensiones entre Alucinar y Trabajar



*“Es inútil pretender razonar con un alucinante; tendería a llevarte a sus terrenos donde por supuesto, se mueve a placer.”<sup>13</sup>*

<sup>13</sup> Frase atribuida a Mark Twain.

### 3.2 EL FLUJO CIRCULAR MICROECONÓMICO (Krugman, 2009).

“(...) *conservar la circularidad, es, (...) rechazar la reducción de un dato complejo a un principio mutilante. (...) no hay que romper las circularidades, por el contrario, hay que velar para no apartarse de ellas. El círculo será nuestra rueda, nuestra ruta será espiral.*”

(Morin, 1977:32. Negrilla del artículo)

La dinámica microeconómica bajo modos de producción capitalistas, conviene ser enfocada al estudio de una abstracción según la cual tres agentes: el Hogar (H), la Empresa (E) y el Estado (e) interactúan en el mercado; y donde el mercado opera fragmentado -de manera abstracta - en dos subtipos: el mercado de factores productivos (MFP) y el mercado de bienes y servicios (MBS).<sup>14/15</sup>

Para estos fines los agentes tienen diversas *funciones* y, en el ejercicio de cada una de sus funciones, desarrollan diversas *actividades*. El agente Hogar, por ejemplo, tiene por función la de *poseer* los factores productivos (fuerza de trabajo, capital y recursos naturales (tierra, agua, aire)) y, por actividades: a. la de *ofrecer* factores productivos y, a cambio, la de *demandar* que le sean pagadas sus remuneraciones (salarios (fuerza de trabajo), intereses (capital) y rentas (tierra)) cuando entra a hacer transacciones en el MFP. Así mismo el agente H ejerce las actividades de *demandar* bienes y servicios y *ofrecer* a cambio sus precios, cuando entra a hacer transacciones en el MBS.

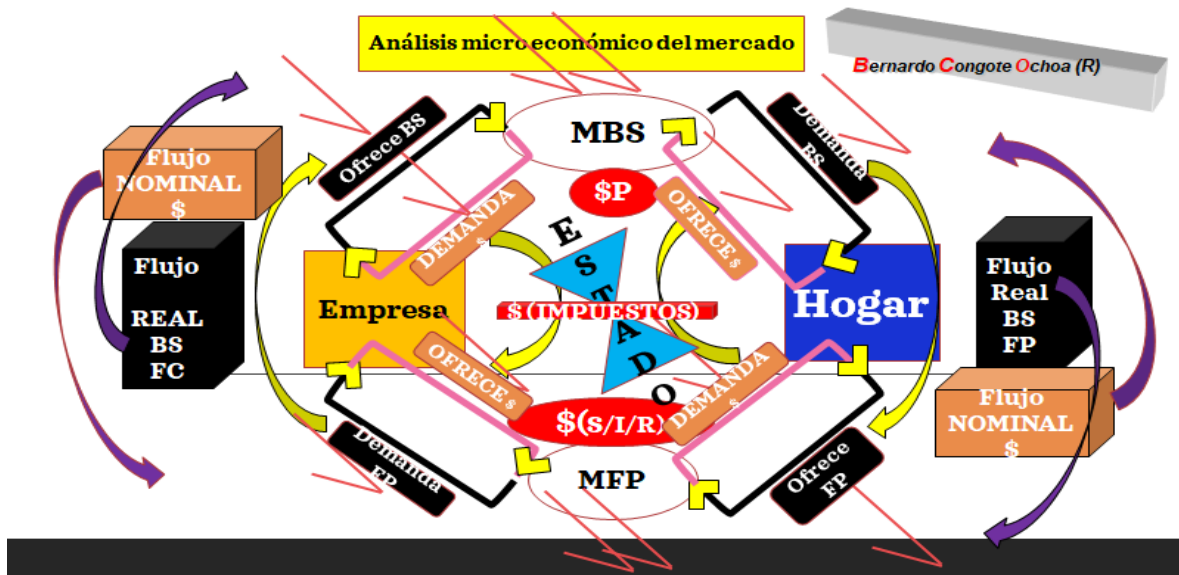
---

<sup>14</sup> El uso del plural capitalistas no es accidental porque se pueden detectar diversas escalas de capitalismo según las reglas de juego de cada sociedad, así como también hay diversas escalas de socialismo, etc. (Acemoğlu y Otro, 2012).

<sup>15</sup> En el enfoque de Krugman el agente Estado no figura en la dinámica del flujo circular. (Krugman y Otro, 2009:35), por lo que su incorporación podría calificarse como construcción propia del artículo.

Por su parte el agente Empresa tiene por función la de *transformar* los factores productivos en bienes y servicios, efecto para el cual desarrolla las actividades de *demandar* dichos factores y, a cambio, ofrecer (pagar) sus remuneraciones (salarios, intereses y rentas) cuando entra a hacer transacciones en el MFP; y, en paralelo, desarrolla las actividades de *ofrecer* los bienes y servicios que produce y, a cambio *demandar* (cobrar) sus respectivos precios cuando entra a hacer transacciones en el MBS.

### Diapositiva No. 3. Flujo Circular (Real y Nominal)



#### Dinámica de los agentes en el MFP

En la diapositiva 3 se puede observar de forma abstractas que, en un primer momento el agente Hogar inicie el flujo circular ofreciendo sus factores productivos en el MFP (induciendo un **flujo real**) y demandando, a cambio, una remuneración (induciendo un **flujo nominal**); en paralelo, el agente Empresa respondería a las acciones del H demandando en el mismo MFP esos factores productivos (induciendo un **flujo real**) y ofreciendo, a cambio, las remuneraciones demandadas por H (induciendo un **flujo nominal**).

#### Dinámica de los agentes en el MBS

Una vez empleados los factores por el agente Empresa, este utiliza el factor Capital, entre otros, para demandar insumos (materias primas, maquinarias y herramientas) logrando que junto con el empleo de los otros factores sean transformados en los bienes y servicios que ofrece en el MBS (induciendo un **flujo real**) y demandando, a cambio, sus respectivos precios (induciendo un **flujo nominal**); en paralelo, el agente Hogar acudiría al MBS a demandar esos bienes y servicios (induciendo un **flujo real**), ofreciendo (pagando) a cambio sus respectivos precios (induciendo un **flujo nominal**).

De esta forma, el flujo circular podría afirmarse operando simultánea, probabilística, necesaria, inestable e impredeciblemente, mediante la ecuación:

$$FC = FR + FN$$

Donde:

FC = flujo circular

**FR** = flujo de bienes, servicios y factores y

**FN** = flujo de los dineros mediante los cuales son remunerados los factores y pagados los precios de los bienes y servicios.

(Anotando que el símbolo = convendría entenderse como *aproximadamente igual*)

Lo anterior permitiría suponer cierto que, en un mercado de tipo capitalista, no podría haber *flujo circular* sin que existieran activamente los flujos **real** y **nominal**; ni que, por tanto, pudiera haber flujo circular sólo operando el flujo real o sólo operando el flujo **nominal**. Todo porque tal como lo propone Marx, en economía todo lo que es producido es susceptible de ser consumido y todo lo consumido es susceptible de haber sido producido (a condición de que existan apropiadas circulaciones de mercancías y de dinero) [Cit.,1857].

Se cae de su peso que, en abstracto y en una economía simplificada -típica de etapas precapitalistas- (Engels, 1974), los agentes Hogar y Empresa habrían actuado sin la necesidad de que existiera un tercero haciendo de árbitro para validar el cumplimiento de sus contratos.<sup>16</sup> Pero la complejidad moderna ha exigido la participación de un tercer agente elegido por consenso de los otros dos, primero para diseñar las reglas de juego del mercado *formales* (Constituciones, Leyes, Decretos y Códigos) y, luego, para velar por su cumplimiento. El Estado intervendría para armonizar las relaciones entre las reglas de juego *informales* (culturales, políticas, religiosas) y las *formales*, incidiendo ambas en el cumplimiento o no de los múltiples contratos Oferta-Demanda que se suscitan por millones cada segundo en el marco del modo de producción capitalista. Lo anterior, analizado recientemente por el planteamiento neoinstitucional de North (1993), según el cual en la actividad moderna de mercado:

*“Se necesitan recursos para transformar factores de producción [...] y esa transformación es una función no (sólo) de la tecnología empleada sino de las Instituciones [...] que (por tanto) desempeñan un papel clave en los costos de producción.”*

(North, 1993: 85)

De esta forma, el agente Estado interviene regulando la dinámica del flujo circular mediante la *oferta* de servicios burocráticos (induciendo un **flujo real**) *demandándoles* en contraprestación a Hogar y Empresa un precio (impuestos) mediante el cual acopie los recursos para ejercer su función arbitral (induciendo un **flujo nominal**).

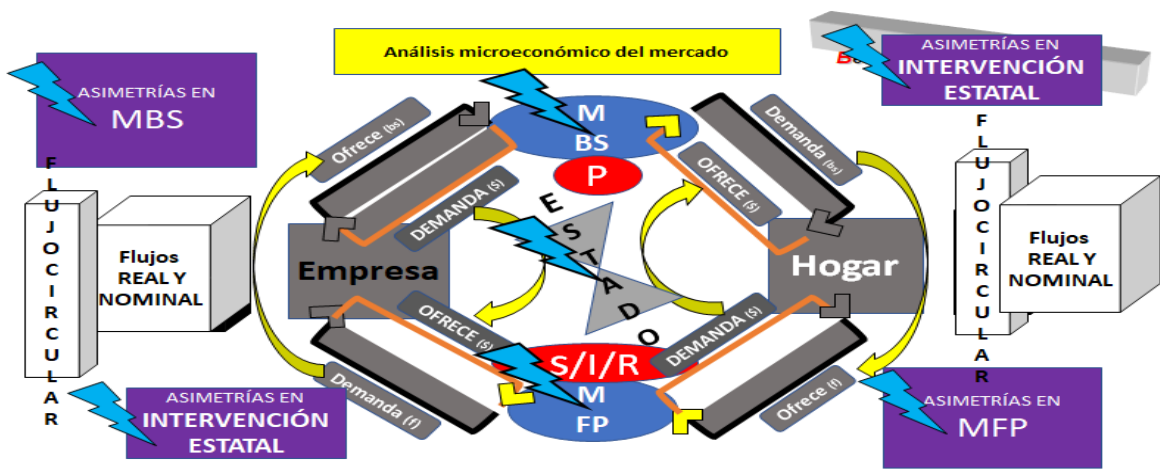
Dando otro paso hacia la realidad, convendría precisar, metodológicamente, que la forma armoniosa, directa y simétricamente en que han sido descritas estas dinámicas de los flujos real y nominal son meras

---

<sup>16</sup> Téngase en cuenta que el concepto Estado, habría adquirido personería histórica moderna aproximadamente hacia el siglo XVIII cuando, entre otros, Montesquieu formuló sus principios diseñando un aparato de Estado fundamentado en la división de poderes. (Cit., 1971).

abstracciones. En efecto, estas interacciones entre los agentes Hogar, Empresa y Estado, realmente se encuentran sometidas a *múltiples asimetrías* que obligan a pensar la dinámica de los Mercados de Factores Productivos y de Bienes y Servicios como una altamente *conflictiva, impredecible, inestable y probabilística*. (Congote, 2019). Todo porque los intereses que tienen los agentes Hogar y Empresa, no siempre alcanzan a ser adecuadamente negociados entre ellos, en primer lugar, ni tampoco adecuadamente arbitrados por el Estado. Peor aun cuando sucede (cada vez con más frecuencia en regímenes proclives al fascismo), que la burocracia del Estado interviene en el flujo circular para favorecer interesadamente a determinados grupos de Hogares o Empresas. (Congote, 2020 (b). Poulantzas, 1980. 1983).

**Diapositiva No. 4. Microeconomía asimétrica e inestable**



Conviene advertir entonces sobre la existencia de diverso tipo de asimetrías en el Mercado de Factores Productivos, derivadas de la existencia de intereses diferentes entre el Hogar poseedor de los factores productivos y la Empresa que aspira a emplearlos en su proceso transformador, no sólo surgidos por su interacción autónoma sino que también pueden ser inoculados como producto del poder burocrático del Estado y el juego de intereses con base en el cual funciona. (Poulantzas, 1980).

De allí que, a manera de ejemplo, sea probable y frecuente, no excepcional, que el nivel de los salarios, los intereses o las rentas demandados por el Hogar en el Mercado de Factores Productivos, sea *mayor o menor* que el ofrecido por la Empresa.

En paralelo es también probable y frecuente que existan diferencias entre el precio que la Empresa demanda (cobra) para ofrecer sus productos en el MBS y el que el Hogar está dispuesto a ofrecer (pagar) a cambio; o a la inversa, que el precio que el Hogar esté dispuesto a ofrecer (pagar) por esos productos, sea diferente al que la empresa está demandando (cobrando). En todas estas circunstancias porque en la dinámica del mercado, la interacción entre las funciones Demanda y Oferta no está marcada por algún tipo de equilibrio sino, al contrario, por acuerdos *inestables e impredecibles* que conducen, tal como lo explica la teoría microeconómica adelante, a permanentes situaciones de *recesión, paro o reactivación* económica. (Congote, 2019).

De todas formas es probable que esas diferencias conduzcan a negociaciones conflictivas en donde, al final, ambos agentes (jugadores) concilien directamente sus diferencias porque a ambos les conviene cooperar. Todo porque, con algunas excepciones, el juego del mercado suele aproximarse a uno de *suma infinita* y no a uno de *suma cero*. (Axelrod, 1984. Congote, 2005). Siguiendo con Axelrod se podría probar que, con algunas excepciones:

*“Para que la cooperación evolucione es necesario que los individuos tengan una **probabilidad suficientemente grande de volver a encontrarse.**”*



(Axelrod, 1984: 18 y siguientes. Negrilla del artículo)<sup>17/18</sup>

Los hechos han venido probando que estas interacciones asimétricas entre los agentes en el mercado moderno, hacen necesarias las intervenciones reguladoras del Estado y otros *agentes transaccionales* cuyo papel ha hecho saludable que tanto Hogares como Empresas desembolsen sus costos, por ello mismo denominados *costos de transacción* y, gracias e ello<sup>9</sup>, transformando las asimetrías conflictivas en acuerdos cooperativos con base en diversas reglas de juego comerciales, civiles, constitucionales o, inclusive, penales. (North, 1993: Capítulo VIII). Razón por la cual la ecuación de precios de una empresa moderna convendría repensarse hacia una del tipo:

$$P = (Cp + Ct + U)$$

Donde:

P = Precios (de donde deriva el cálculo de las ventas)

Cp = Costos de producción (a la vez fijos o variables)

**Ct = Costos de transacción**

U = Utilidades.

(Anotando que el símbolo = convendría entenderse como *aproximadamente igual*)

---

17 Las dificultades de los juegos sociales evitando la cooperación, suelen explicarse porque los jugadores (por ejemplo, Hogar y Empresa), como producto de un diagnóstico equivocado del problema tienden a jugar juegos de suma infinita (como los económicos) como si fueran juegos de suma cero, todo porque podría probarse cierto, con base en el teorema llamado *dilema del prisionero*, que cuando los jugadores no tienen expectativa alguna por volverse a encontrar (amenazados por ejemplo, por la inminente pena de muerte), tienden a *faltonear* (traicionarse el uno al otro) arriesgándose a que ambos pierdan (sean condenados a muerte).

18 En Colombia, un caso prototípico ha sido el de la prestación del servicio de energía eléctrica en la zona de la Costa Atlántica, que contabiliza ya más de dos décadas oscilando sus jugadores (incluido el Estado) entre tratar las relaciones sectoriales de servicios públicos como el juego de suma cero (que no es) o como un juego de suma infinita (que lo es), resultando los tres jugadores (Hogar, Empresas, Estado), sometidos a costosos vaivenes soportados por los impuestos de los colombianos de todas las regiones. (Congote, 2005. 2020 (a). 2021).

### 3.3 ESTUDIANDO LA FUNCIÓN DEMANDA (D<sub>x</sub>) (Cuevas, 1990: 89-112).

A todo profesional le convendría saber cómo y por qué un país, región, ciudad o empresa produce *determinadas cantidades y tipos* de productos. Todo porque de esa respuesta dependen decisiones que pueden conducir a que una empresa, ciudad o país caiga en la ruina o alcance la prosperidad; mucho más ahora con la portentosa influencia de la globalización moderna y el comercio internacional. (Krugman y Otros, 2012).<sup>19</sup> Por ello produce pena ajena escuchar a algunos ingenieros, arquitectos, médicos o politólogos, hablar de Economía. Sobre todo porque lo hacen con la suficiencia propia de quien nunca ha estudiado el tema.<sup>20</sup>

Para profundizar en este aprendizaje, la Economía hace uso del concepto matemático de *función*.<sup>21</sup> Lo que permite entender que la cantidad demandada de un bien o servicio X (D<sub>x</sub>) muy probablemente dependa del comportamiento de, al menos, otras cinco (5) variables (de forma parcial o total): a. del *precio de X (P<sub>x</sub>)* y/o b. *del precio de los productos que pueden sustituir a X (P<sub>d</sub>)* y/o c. *del tamaño del ingreso poblacional (Y)* y/o d. *de la forma en que se distribuye ese ingreso entre la población (D<sub>y</sub>)* y/o e- *de los gustos o preferencias de los consumidores de X (G<sub>u</sub>)*.

La forma matemática de expresar esta hipótesis, sería por tanto:

$$(D_x) = f(P_x, P_d, Y, D_y, G_u)$$

Los teóricos han propuesto analizar esta dinámica bajo otra hipótesis adicional. Según ellos, en el *Corto Plazo* la cantidad demandada (D<sub>x</sub>) dependería, exclusivamente, del funcionamiento de los precios (P<sub>x</sub>)

---

<sup>19</sup> Krugman ha propuesto al respecto que el comercio internacional sea tanto de bienes y servicios, como de capitales.

<sup>20</sup> “*Un problema ... es que todo el mundo pretende ser competente en lo que nunca ha estudiado*”. (Zuleta, 2000: 82).

<sup>21</sup> Una **función matemática** (también llamada simplemente **función**) es la relación que hay entre una magnitud y otra, cuando el valor de la primera depende de la segunda. [...] Ambas magnitudes son variables, pero se distinguen entre variable dependiente (como la que depende del valor de la otra magnitud) e independiente (la que gobierna el comportamiento de la dependiente). (<https://www.google.com.co/funciónmatemática>)

de modo que todas las demás variables permanecerían constantes (*caeteris paribus*). Fenómeno al cual denominan *Función Parcial de Demanda*. Y en consecuencia, que en el *Largo Plazo* la función demanda dependa del funcionamiento de todas las variables (aislada o conjuntamente según las circunstancias de modo, forma, lugar, etc.), fenómeno al que denominan *Función Total de Demanda*.

#### A. La Función Parcial de Demanda.

La teoría propone que en el corto plazo la cantidad demandada en el mercado ( $D_x$ ) funcione *de manera inversa* al comportamiento de su precio ( $P_x$ ); ello hace que este fenómeno sea representado gráficamente mediante una curva cuya *pendiente sea negativa*. A esta función se la denomina *función parcial de demanda* o “la función demanda”, y se notaría así:

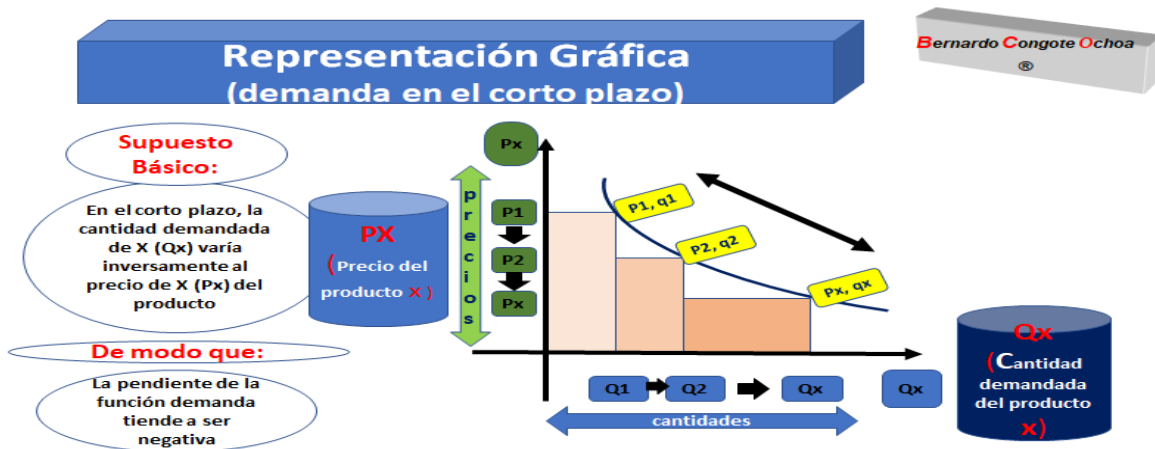
$$(D_x) = f(P_x)$$

De esta forma, *dados constantes los precios de los bienes sustitutos ( $P_d$ ), el tamaño del ingreso poblacional ( $Y$ ), la forma en que se distribuye poblacionalmente dicho ingreso ( $D_y$ ) y los gustos de los consumidores ( $G_u$ )*, si los precios de los bienes o servicios ( $P_x$ ) tienden a aumentar, las cantidades demandadas en el mercado ( $D_x$ ) tenderían a disminuir; e inversamente, que una tendencia a la baja en los precios ( $P_x$ ), signifique que las cantidades demandadas en el mercado ( $D_x$ ) (o  $Q_x$ ) tiendan a aumentar.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> La notación de la función demanda, hace que la variable dependiente se escriba  $D_x$ . Sin embargo, para efectos didácticos, la gráfica de la diapositiva y el texto se refieren indistintamente a  $D_x$  o a  $Q_x$ .

## Diapositiva No. 5 Función parcial de demanda (corto plazo)

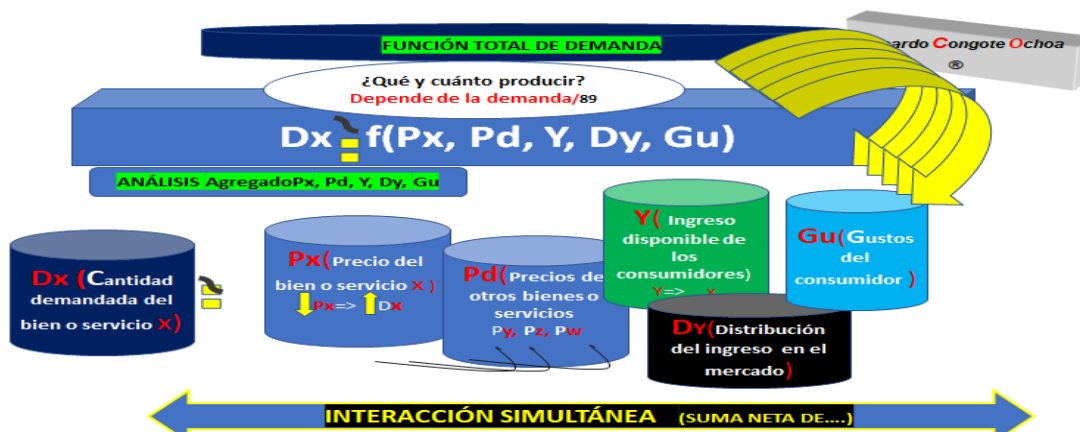


Dinámicamente hablando, la gráfica muestra el *comportamiento del consumidor* en el corto plazo dependiendo exclusivamente de los precios, de modo que, dados constantes  $P_d$ ,  $Y$ ,  $D_y$  y  $G_u$ , si el precio de X tiende a subir hacia  $P_1$ , la cantidad demandada tiende a ser  $Q_1$  (notándose  $p_1, q_1$  sobre la curva); o que si, en otra dinámica, el precio tiende a bajar hacia  $P_x$ , la cantidad demandada tiende hacia  $Q_x$  (notándose  $p_x, q_x$  sobre la curva). A la inversa, que siendo el precio  $P_x$ , la cantidad demandada sea  $Q_x$  pero que si los precios tienden a subir hacia  $P_2$  o  $P_1$ , las cantidades demandas tiendan hacia  $Q_2$  o  $Q_1$  respectivamente (notándose  $p_2, q_2$  o  $p_1, q_1$  sobre la curva).

### B. La Función Total de Demanda

Estudiadas en abstracto las variaciones de la demanda ( $D_x$ ) como dependientes de forma exclusiva de la variación en los precios ( $P_x$ ), conviene acercarnos a la realidad. Esto es, que en el mercado de corto tanto como de largo plazo dado que las cinco variables independientes actúan de forma relativamente libre, la función demanda depende de la *interacción simultánea* de todas y cada una de ellas:  $P_x$ ,  $P_d$ ,  $Y$ ,  $D_y$  y  $G_u$ .

## Diapositiva No. 6. Función Total de Demanda (Largo Plazo).



De esta forma se podría analizar, brevemente:

- Que la relación entre  $D_x$  y  $P_x$ , seguiría siendo *inversa*;
- Que la relación entre los Precios de bienes sustitutos ( $P_d$ ) y la cantidad demandada de X, sería *inversa* al comportamiento de  $P_x$ ; de esta forma, cuando los  $P_x$  suben, si los  $P_d$  bajan, la demanda se canaliza hacia estos productos sustitutos; pero que, inversamente, cuando los  $P_x$  bajan, si los  $P_d$  suben, la demanda se canaliza hacia los bienes o servicios X.
- Que la relación entre  $D_x$  y  $Y$  sería *directa*, de modo que cuando aumentan los ingresos disponibles en el bolsillo de los consumidores ( $Y$ ), tenderían a aumentar las cantidades demandadas ( $D_x$ ) y al revés cuando ( $Y$ ) disminuyen.
- Que la relación entre  $D_x$  y la Distribución del Ingreso, propone que si los ingresos de una población económicamente activa tienden a estar distribuidos ( $D_y$ ) mayormente entre los estratos altos (como es el caso de los países llamados *en desarrollo*), el tipo de productos que se demandan en ese mercado tienda a ser de bienes de *consumo suntuario o lujoso*; mientras que si hay una distribución del ingreso  $D_y$  tendiente a caer mayormente entre los estratos medios y bajos, el tipo de bienes o servicios tienda a ser de *consumo masivo*.

- Y que si los Gustos de los consumidores (Gu) tienden a ser hacia bienes o servicios de *consumo suntuario o lujoso*, ello primero ocurriría en una economía con distribución del ingreso (Dy) del tipo mayormente hacia estratos altos y, segundo, explicaría una tendencia a demandar bienes o servicios suntuarios; y al revés, si los Gustos (Gu) tienden a ser hacia bienes o servicios de *consumo masivo*, ello primero ocurriría en una economía con distribución del ingreso del tipo mayormente hacia estratos medios y bajos y, así mismo, explicaría cierta tendencia a demandar este tipo de bienes o servicios.<sup>23</sup>
- No obstante, macroeconómicamente hablando, como la demanda nacional de bienes y servicios (Dd) se compone de bienes producidos localmente (CN) *más bienes importados* (CM), podría asumirse que una distribución del ingreso (Dy) del tipo estratos altos – bienes suntuarios, impulsaría la demanda preferentemente hacia bienes importados (CM); o que, una Dy del tipo estratos medios y bajos – bienes de consumo, tendería a disminuir la presión por consumir bienes importados.<sup>24</sup>

### 3.4 OBSERVEMOS LA FUNCIÓN OFERTA (Cuevas, 1990: 115-119).

En el flujo circular del mercado bajo modos de producción capitalistas, no habría Demanda sin Oferta ni al revés. De modo que, siguiendo con el empleo del método de abstracción, conviene echarle un vistazo al otro brazo dinámico de la microeconomía, la denominada *Función Oferta* (Ox) que tiende a explicar

---

<sup>23</sup> No obstante, puede observarse investigando los mercados de economías con elevada desigualdad en la distribución del ingreso (Dy), que los Gustos (Gu) de los estratos medios y bajos, tienden hacia la demanda de bienes suntuarios o lujosos, exigiéndose esa población hacer sobre - esfuerzos significativos debido al nivel relativamente bajo de sus ingresos.

<sup>24</sup> Aclarando que no bastaría que Dy y Gu se inclinaran hacia un mercado tipo estrato alto – suntuario para impulsar importaciones, porque éstas dependen, fundamentalmente, de la *capacidad exportadora* del mercado. De modo que, en países en desarrollo, enfrentaríamos la paradoja de ingresos distribuidos (Dy) mayormente hacia estratos altos y preferencias de consumidores (Gu) orientadas en ese mismo sentido, pero cuya satisfacción no se lograría canalizar vía importaciones dado que tendemos a exportar, relativamente, poco. De allí que en este mercado, se observaría una tensión paralela hacia la salida de capitales (para consumir o para invertir en el exterior) profundizando las dificultades para invertir en el mercado interno y, por esta ruta, agudizándose un círculo vicioso del tipo: *Demanda interna debilitada -Distribución del ingreso suntuaria – Gustos suntuarios – Salida de capitales – Demanda interna debilitada*.

el comportamiento, ya no de los *consumidores* (“agente Hogar”), sino de los *productores* (“agente Empresa”).

Esta función estudia las condiciones para que determinado(s) bien (es) o servicio (s) sean *ofrecidos* en el mercado (Cuevas, 1990:115). De manera que, analizadas arriba las condiciones para que los bienes sean demandados, las condiciones de oferta le permitan comprender al lector-entrenado, más adelante, cómo se entrelazan en la realidad ambas fuerzas (Demanda-Oferta) explicando mejor las razones y obstáculos que enfrenta el flujo circular de bienes y servicios en el mercado.<sup>25</sup>

*“(Estas) condiciones (están) asociadas al principio  
de que el precio al que se vende el producto  
recupera los costos y, además, (le) permite  
obtener determinada ganancia (al productor).”*  
(Cuevas, 1990: 118. Paréntesis del artículo)<sup>26</sup>

La variable tiempo aquí también ayuda a comprender la forma en que opera la función Oferta. El corto plazo, sería uno “... lo suficientemente estrecho para impedir que el productor dude entre si produce (el bien o servicio) **X** o si produce (otro bien o servicio) **Y**” (Cuevas, 1990:117). El largo plazo, a su vez, sería uno “... lo suficientemente amplio que le permita al productor evaluar si la ganancia que recibe produciendo (el bien o servicio) **X**, justificaría dedicar sus factores a producir (otro bien o servicio) **Y**” (Cuevas, 1990:116. Notas entre paréntesis del artículo).

#### A. Oferta de corto plazo.

---

<sup>25</sup> En un entrenamiento de segundo nivel, no en éste, solemos estudiar también las condiciones mediante las cuales se ofrecen y demandan también los *factores productivos* (fuerza de trabajo, capital y recursos naturales).

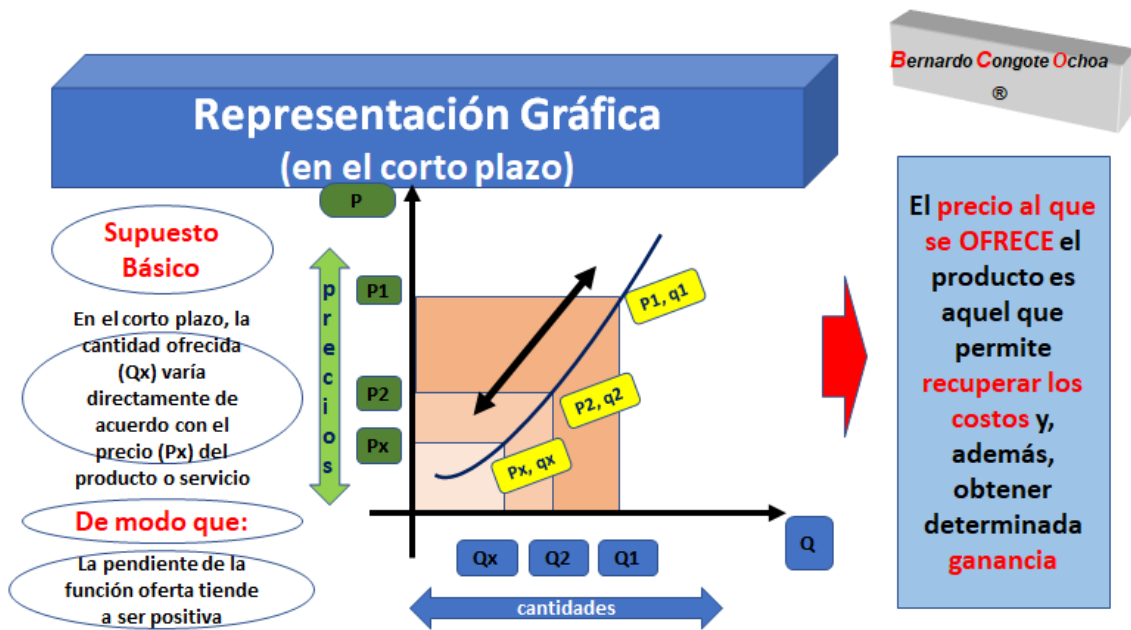
<sup>26</sup> Cuevas, 1990: 115.

En el corto plazo la cantidad de bienes o servicios a producir ( $Ox$ ) igualmente dependería *directamente* del movimiento de los precios ( $Px$ ) del mercado.<sup>27</sup> Funcionalmente, esta dinámica se representaría de manera gráfica sobre una curva de *pendiente positiva*. Quedando enfrentados a la interesante paradoja de que la dinámica de la oferta funciona de manera *inversa* a la de la demanda, se puede notar la función como sigue:

$$(Ox) = f(Px)$$

En consecuencia, la función oferta se representa gráficamente como sigue:

**Diapositiva No. 7. La función oferta (corto plazo).**



Dinámicamente hablando, la gráfica muestra el comportamiento del productor en relación con los precios en el corto plazo. De esta forma, si el precio del bien o servicio X tiende a subir hacia  $P1$ , la cantidad

<sup>27</sup> Con otras palabras, que la racionalidad del consumidor (Hogar) es diferente a la racionalidad del productor (Empresa).



ofrecida tiende a aumentar hacia  $Q_1$  (notándose  $p_1, q_1$  sobre la curva); y si el precio tiende a bajar hacia  $P_x$ , la cantidad ofrecida tiende a disminuir hacia  $Q_x$  (notándose  $p_x, q_x$  sobre la curva).

A la inversa, que siendo el precio  $P_x$  la cantidad ofrecida sea  $Q_x$  pero que si los precios tienden a subir hacia  $P_2$  o  $P_1$ , las cantidades ofrecidas tiendan a aumentar hacia  $Q_2$  o  $Q_1$  respectivamente (notándose  $p_2, q_2$  o  $p_1, q_1$  sobre la curva).

### 3.5 UN PASO MÁS HACIA LA REALIDAD DEL MERCADO (Interacciones entre las funciones $D_x$ y $O_x$ ) (Cuevas, 1990: 133 -155).

Hasta aquí el artículo viene recorriendo sobre los abstractos supuestos de que se puedan estudiar las funciones demanda y oferta por separado, “sin que nada pase”. Pero suele pasar. Y si el lector-entrenado ha dejado espacios vacíos en la comprensión de las funciones demanda y oferta expuestas hasta aquí (incluyendo su comprensión del *flujo circular*), puede enfrentar dificultades importantes para adentrarse en la realidad interactiva entre  $D_x$  y  $O_x$ . (Razón por la cual le invitaríamos a estudiar aplicando el método de *atrás-adelante-atrás* en el texto).<sup>28</sup>

Dado que las funciones demanda ( $D_x$ ) y oferta ( $O_x$ ), actúan de modo diferente según las observemos en el corto o en el largo plazo, para entender la forma en que interactúan simultáneamente, es conveniente observarlas también en el marco de esos mismos plazos.

*Interacción* significa movimientos, desplazamientos, cruces o bloqueos. En fin, todo lo que explica el funcionamiento real de la actividad socialmente productiva denominada *mercado*. De acuerdo con lo anterior, convendría establecer el siguiente supuesto básico:

*En el **corto plazo**, las funciones  $D_x$  y  $O_x$  muestran movimientos ARRIBA-ABAJO SOBRE LAS CURVAS, mientras que en el **largo plazo** las funciones muestran movimientos de la curva DESPLAZÁNDOSE A IZQUIERDA O A DERECHA SOBRE EL PLANO CARTESIANO.*

<sup>28</sup> Afortunadamente ninguna alucinación resulta útil para comprender lo poco que podemos comprender de la realidad.

## A. Interacciones de corto plazo

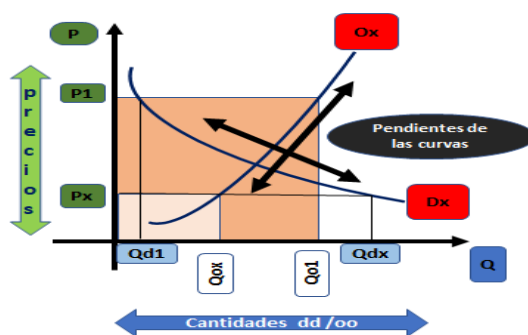
En el corto plazo la función demanda ( $D_x$ ) registra *sobre su curva* (de pendiente negativa) *desplazamientos arriba-abajo* según sea el comportamiento de los precios ( $P_x$ ). Y la función oferta ( $O_x$ ) registra *sobre su curva* (de pendiente positiva), desplazamientos también *arriba-abajo* según sea el comportamiento de los precios.

Sólo que no deberíamos olvidar, en primer lugar, que la demanda aumenta o disminuye *inversamente al movimiento de los precios*, mientras que la oferta aumenta o disminuye *directamente al movimiento de los precios*. Y menos olvidar que sin demanda no hay oferta ni sin oferta hay demanda, ambas condicionadas por el comportamiento de los precios.

### Diapositiva No. 8. Interacciones Oferta Demanda (Corto Plazo)

#### Interacciones de corto plazo

Bernardo Congote Ochoa



Dinámicamente hablando, la gráfica muestra el comportamiento simultáneo del consumidor y del productor en el corto plazo, ambos condicionados al movimiento de los precios. Sobre la base de que el precio  $P_1$  es el parámetro que utilizan ambos agentes para actuar, puede observarse que en un momento

imaginario T1 en que el precio es P1, la cantidad *demandada es mínima* (Qd1) al tiempo que la cantidad *ofrecida es máxima* (Qo1). Analizando estos fenómenos sobre el eje de las Q, al comparar el tamaño de la cantidad demandada versus el de la ofrecida observamos un fenómeno que podemos llamar ***exceso de oferta*** susceptible de ser calculado como la diferencia entre Qo1- Qd1, susceptible de ser notado como:

$$\text{Exceso } Oo = Qo1 - Qd1$$

Ahora. En otro momento imaginario T2, en el que el precio P1 tiende a bajar hacia Px (porque los productores buscan salir de sus altos inventarios), esa rebaja impulsaría a los consumidores a reaccionar aumentando significativamente la cantidad demandada pasando a comprar desde Qd1 hacia Qdx mientras que por ello mismo, los inventarios de los productores disminuirían pasando desde Qo1 hacia Qox. Si comparamos la cantidad demandada versus la ofrecida a Px sobre el eje de las Q, este fenómeno se denominaría ***exceso de demanda*** y sería susceptible de ser calculado como la diferencia entre Qdx y Qox, susceptible de ser notado como:

$$\text{Exceso } Dd = Qdx - Qox$$

En un siguiente momento imaginario T3 partiendo del precio Px (exceso de demanda y consumidores vaciando inventarios en las vitrinas), el precio de X en el mercado tendería a elevarse hacia P1 y, en esa misma medida, viendo recobrase el precio los productores tenderían a aumentar de nuevo su producción, regresando por tanto la situación a un momento parecido (nunca “igual”) a T1 (nuevamente, exceso de oferta).

En este punto el entrenado deberá tener en cuenta que son varios los supuestos que permitirían hacer realidad estas dinámicas situaciones de mercado; pero nos concentraremos solamente, en los siguientes:<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Precisión. Se da por hecho que la realidad del mercado posee actualmente complejidades que hacen difícil la vigencia real de estos supuestos. De modo que el artículo los plantea como ayuda didáctica; el manejo complejo de estos problemas se debería trabajar a un nivel 2 de entrenamiento, no en éste y, en ese nivel, el entrenado adquiriría habilidades suficientes para entender la dinámica con base en supuestos de mayor complejidad como ocurre en la realidad.

- **Libre competencia** (predominio de numerosos productores cada uno sin capacidad de dominar el mercado sobre los otros (léase: incapaz de ejercer poder monopólico).
- **Libre flujo de información** (consumidores y productores conocen abierta y permanentemente el comportamiento de los precios)
- **Sin barreras a la entrada** (cada nuevo consumidor y cada nuevo productor puede demandar u ofrecer en el mercado sin restricciones).

B. Breve advertencia sobre la *alucinación del equilibrio*.

*“La intersección de las funciones de oferta y demanda determina, entonces, la cantidad demandada y ofrecida al precio de equilibrio... en otras palabras, esta intersección determina el equilibrio final (sic) de precios y cantidades producidas y demandadas. Se dice que en este punto la oferta y la demanda son iguales”.* (Cuevas, 1990: 135,136. Negrillas del artículo).

La teoría microeconómica, tal como ocurre también con buena parte de las demás ciencias sociales (y peor, con las denominadas “naturales” o “básicas”), continúa siendo víctima de algunos supuestos mecanicistas de la Física que empezaron a ser controvertidos apenas a partir de mediados del siglo XIX. (Congote, 2019).

Uno de los nocivos impactos de estas percepciones decimonónicas, habría significado en Economía mantener vivo el *fantasioso concepto del equilibrio*. Si bien es cierto que como abstracción es didácticamente útil, los estudiantes no hemos logrado ser suficientemente precisos en esa condición metodológica de modo que en la práctica, políticos, empresarios e investigadores caemos una y otra vez en la alucinación de que el equilibrio, no sólo sea concreto sino que las metas presupuestales o macroeconómicas de empresas y países, se lancen alucinantemente a *¡alcanzar el equilibrio!*.

Este conflicto podría ayudar a entender las dificultades que enfrentan los estudiantes al abocar el estudio de la Microeconomía y, peor, las dificultades de los profesionales para tomar decisiones apropiadas en el marco complejo de la problemática capitalista moderna. Todo ello, en detrimento del prestigio profesional de los economistas en particular y, en general, de los humanistas y las Ciencias Humanas deshaciendo su privilegiada condición de ciencias probabilísticas. (Congote, 2019. Prigogine, 1993).<sup>30</sup>

Tal como lo proponen Cuevas (y buena parte de los teóricos económicos), a diferencia de lo que acabamos de probar como cercano a la realidad, según lo cual la dinámica económica se mueve probabilísticamente entre condiciones variables de excesos (o escaseces) de oferta o excesos (o escaseces) de demanda, se sigue insistiendo en que habría momentos en los que oferentes y demandantes ofrecerían y demandarían la misma cantidad de mercancías gracias a que en el mercado aparecería -como caído del alucinante cielo - un alucinante *precio de equilibrio*.

El artículo confía en que el lector-entrenado, haga uso de las herramientas básicas aquí expuestas y logre aplicar ciertas dosis de duda metódica cuando se enfrente a estos atentados cognitivos contra la ciencia económica (repetimos, igualmente nocivos en buena parte de un conocimiento científico que, atado a preceptos pre decimonónicos, osa autocalificarse como “moderno”). (Morin, 1988. 1977).

### **3.6 INTERACCIONES DE LARGO PLAZO. (O acerca de la Recesión, el Paro y la Reactivación).**

Las herramientas trabajadas contribuyen también a que el lector-entrenado adquiriera habilidades para entender desde lo microeconómico, fenómenos tan importantes del mercado como son la *recesión, el paro y la reactivación*.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Y, por supuesto, también de los profesionales de ciencias básicas.

<sup>31</sup> Aclarando que este es un análisis que podría calificarse en enlace entre lo micro y lo macroeconómico, de modo que análisis de lo primero se aproximen a entender fenómenos que suelen tratarse corrientemente a escala macroeconómica.

## Diapositiva No. 9. Recesión/Paro/Reactivación



La gráfica antepuesta, ya analizada arriba en detalle cuando vimos las interacciones oferta-demanda, se constituiría en herramienta, primero para comprender y luego, para resolver algunos problemas relacionados con los estadios por los que suele pasar la actividad económica (por supuesto que ¡ninguno de ellos el de “equilibrio”!).

En primer lugar, aclarando que ésta es otra abstracción porque en la realidad todo ocurre simultánea, impredecible e inestablemente (Congote, 2019: 31-34), los estados de *exceso de oferta* o *exceso de demanda*, si se presentan como suele ser común, por separado, permitirían entender dos de los fenómenos explicativos de los denominados *estados de recesión económica*. De manera que podríamos hablar, en el primer caso, de una *recesión de (¿por?) demanda* (oferta abundante / demanda escasa) tal como aparece notado en la parte superior de la gráfica, pero si el fenómeno fuera el contrario, un exceso de demanda frente a una escasez de oferta probaría la existencia de una *recesión de (¿por?) oferta*.

Observará el lector-entrenado, en consecuencia, que en ambos casos la *escasez* contribuiría a explicar el tipo de recesión que se está observando en la economía. Yendo algo más al fondo, también podría calificarse a la recesión por demanda como recesión de *consumo o de consumidores*, mientras la recesión por oferta pudiera calificarse como de *producción o de productores*.

Ahora. En el hipotético, mas no improbable caso, en el que simultáneamente una economía se vea enfrentada a doble recesión -por demanda y por oferta-, en esa exótica como muy problemática situación podría hablarse de que determinado mercado se enfrentaría a un *estado de paro*. No otro fenómeno habríamos afrontado diferentes países durante la pandemia del Covid-19; uno que, paradójicamente, se convirtió para los estudiosos de Economía en un magnífico laboratorio para probar la validez del *método deductivo* como apropiado de los diagnósticos, análisis y tratamientos propios de la disciplina económica (Congote, 2020. Cuevas, 1990).

Finalmente, se cae de su peso que cualquier reacción económica dirigida a resolver problemas de recesión o de paro, sea susceptible de inducir nuevos estadios que entran dentro de la categoría de la *reactivación*. Tal y como también lo hemos experimentado durante el paro por el método de confinamiento adoptado, en general de manera torpe y carente de criterio socioeconómico, la salida desde una recesión o un paro puede lograrse, entre varias, por dos rutas: a. *Intervención directa del Estado* mediante la canalización de una parte de los impuestos actuales o esperados inyectándolos como recursos de subsidio y/o crédito, puede lograr no sólo que un país salga de un estado recesivo sino inclusive, de un estado de paro;<sup>32</sup> o b. *Reanimación autónoma de la inversión privada*. Fenómeno que, también fruto de un clima de confianza inversionista, en Colombia se ha degradado convirtiéndose en la confianza con la que cuentan sólo unos grupos de inversionistas afectos al régimen de gobierno en turno, gracias a las exenciones, privilegios o subsidios recibidos, sólo ellos, mediante asignaciones directas de recursos públicos. (Congote, 2020. Arnold, B. 2021)<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Glosamos cómo situaciones tan estructuralmente críticas desde antes de la pandemia como eran las de Corea del Norte, Venezuela o Argentina, por ejemplos, no han permitido que las acciones extraordinarias aplicadas para romper el paro o cierto grado de recesión, este siguiente año estén probando algún tipo de eficacia para resolver esas problemáticas.

<sup>33</sup> Fenómeno que, también fruto de la denominada confianza inversionista, en Colombia se ha degradado convirtiéndola en la confianza que sólo unos grupos de inversionistas afectos al régimen de gobierno en turno, poseen gracias a las exenciones, privilegios o subsidios recibidos, sólo ellos, mediante asignaciones directas de recursos públicos, distorsionándose sectorialmente la asignación de factores productivos porque cada grupo que se considere “afecto al régimen, reclamará los mismos beneficios de los otros. El paro por coronavirus, habría permitido confirmar esta hipótesis: Congote, B. 2020.

Resultando probablemente cierto que soluciones aparentemente idénticas en la forma tiendan a producir diferentes resultados en la realidad. Todo porque la condición estructural previa al paro o recesión (ejemplos: Estados Unidos y Colombia) pueda lograr que el crecimiento esperable sea positivo (Estados Unidos) y apenas incierto (Colombia)<sup>34</sup> (Acemoglu & R. (2012). North (1990)).

### 3.7 ALGUNOS INDICADORES DE IMPACTO

Finalmente, el artículo presenta a consideración del lector-entrenado los resultados de dos mediciones efectuadas por el autor durante su ejercicio de la cátedra de Economía durante estos años 2020-2021 en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Gracias a ellos se busca despertar el interés de los entrenados en estas metodologías, pues siendo producto todavía parcial de una investigación iniciada con recursos propios desde el año 2010, está midiendo positivamente de qué forma el tipo de entrenamiento, por ejemplo microeconómico, descrito en este documento, estaría contribuyendo a profundizar en los estudiantes sus competencias de *pensamiento crítico* y de *capacidad de análisis*.<sup>35</sup>

#### Medición 2020

---

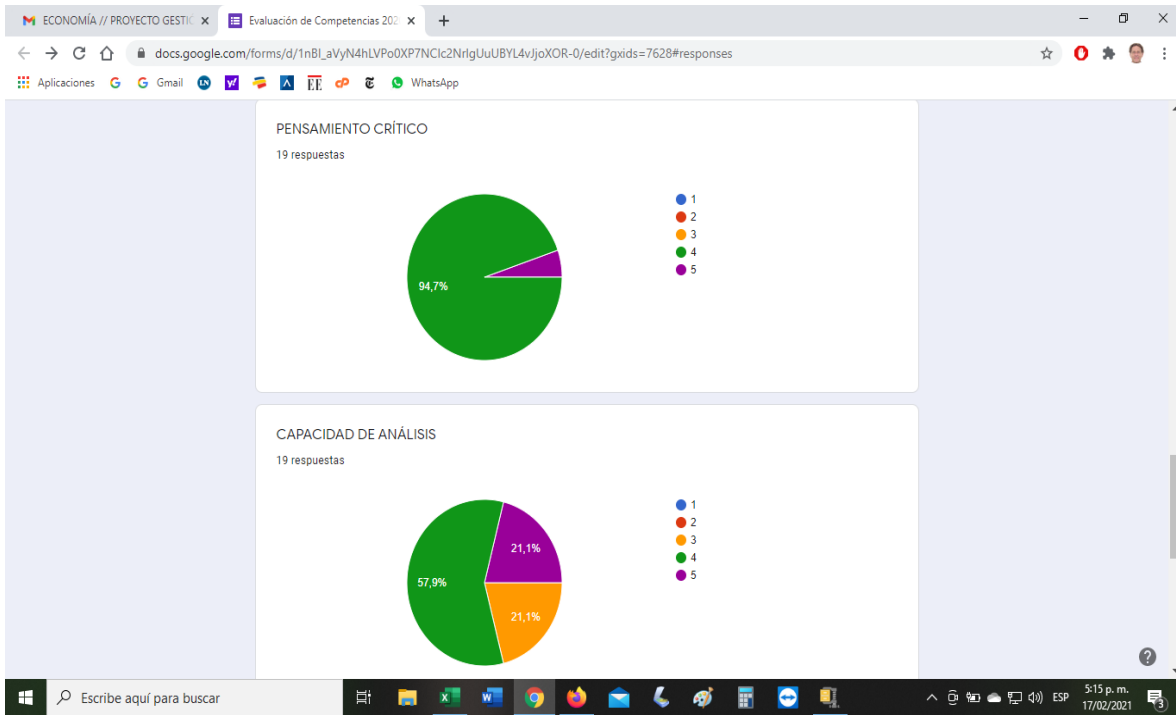
<sup>34</sup> <https://www.larepublica.co/economia/el-pib-de-bogota-cayo-66-en-2020-y-perdio-14-billones-en-el-ano-de-la-pandemia-3137341> Marzo 11 2021.

<https://www.nytimes.com/2021/03/11/us/politics/biden-stimulus.html?action=click&module=Spotlight&pgtype=Homepage> marzo 11 2021

<sup>35</sup> Ficha técnica: Encuestamiento vía formatos Google a grupos de aproximadamente 40 estudiantes, finalizando dos semestres diferentes de la cátedra de Economía dentro del currículo del proyecto Tecnología de medio ambiente y servicios públicos. (Bogotá, Colombia).



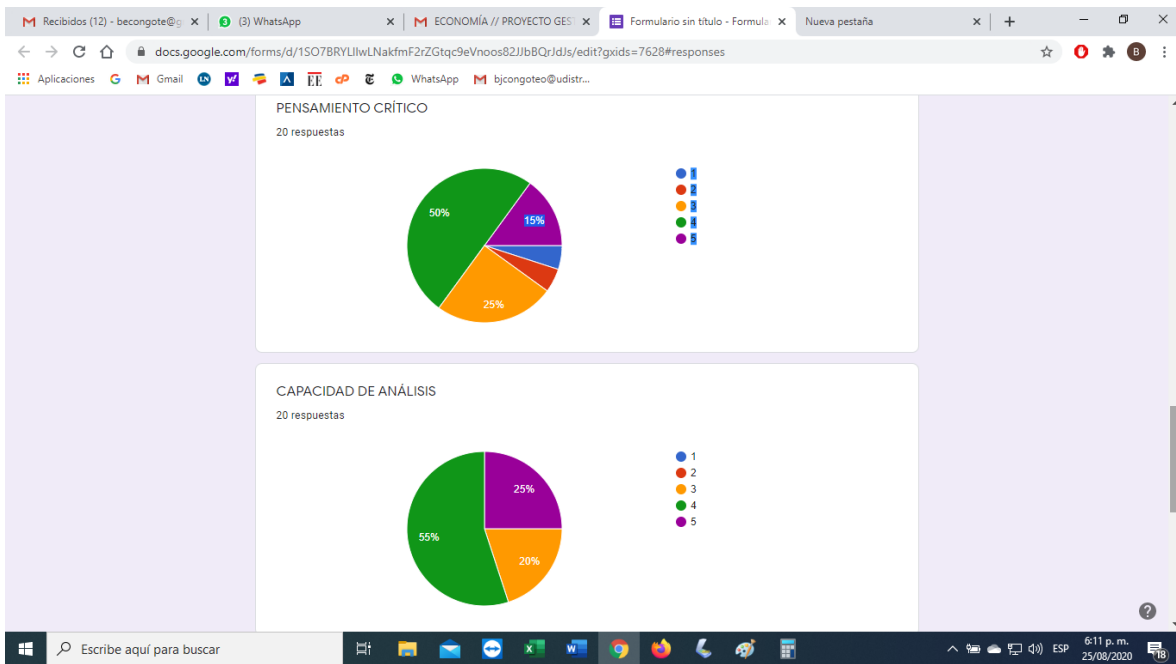
# Gráfica No. 1



Fuente: Investigación citada.

A. Medición 2020-2021

# Gráfica No. 2



Fuente: Investigación citada

B. A manera de balance preliminar

Estos resultados indicaron, entre otros ítem:

Tabla No. 1 Indicadores 2020

<b>Respondientes</b> <b>2020 (19)</b>	<b>Pensamiento</b> <b>Crítico</b>	<b>%</b> <b>acumulado</b>	<b>Capacidad</b> <b>de Análisis</b>	<b>%</b> <b>acumulado</b>
<b>Calificaron 5</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3%</b>	<b>21,1</b>	<b>21,1</b>
<b>Calificaron 4</b>	<b>94,7</b>	<b>100%</b>	<b>57,9</b>	<b>79,9</b>
<b>Calificaron 3</b>	<b>0</b>		<b>21,1</b>	<b>100,0</b>

Nota: Este entrenamiento corresponde íntegramente al efectuado virtualmente durante la etapa más crítica de la pandemia covid 19.

Tabla No. 2 Indicadores 2020-2021

<b>Respondientes</b> <b>2020-2021 (30)</b>	<b>Pensamiento</b> <b>Crítico</b>	<b>%</b> <b>acumulado</b>	<b>Capacidad</b> <b>de Análisis</b>	<b>%</b> <b>acumulado</b>
<b>Calificaron 5</b>	<b>13,3%</b>	<b>13,3%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Calificaron 4</b>	<b>80%%</b>	<b>93,3%</b>	<b>56,7%</b>	<b>76,7%</b>
<b>Calificaron 3</b>	<b>6,7%</b>	<b>100%</b>	<b>23,3%</b>	<b>100%</b>

Nota: Este entrenamiento, también virtual, se ejecutó en dos secciones separadas por las vacaciones de fin del año 2020 (año de la pandemia covid 19).

#### **4. Algunas recomendaciones**

En sistemas sociales de tan alta complejidad como los presentes, resultaría conveniente que la mayoría si no todas las disciplinas profesionales se ocuparan de *eleva*r el nivel de aprendizaje teórico económico de sus aspirantes, por lo menos durante el pregrado y también como metas magistrales o doctorales.

La interrelación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción (Marx, 1857 a), no habría tenido probatoria tan precisa en momentos anteriores de la historia humana. Razón por la cual el entrenamiento para todo tipo de ejercicio profesional, requiera estar dotado de herramientas de análisis y métodos para la toma de decisiones anclados también en fundamentos teórico-económicos.

De acuerdo con lo aquí expuesto, ninguna disciplina profesional podría inducir el gravoso daño de mantener alejados de la Teoría Económica (aprendizaje, comprensión y manejo), a sus disciplinarios Ingenieros, Médicos, Arquitectos, Abogados o Tecnólogos de diversas áreas.

Dada la circunstancia, penosa por supuesto, de que pasadas sus primeras décadas de existencia nuestra Universidad Distrital no haya encontrado aún las luces suficientes para crear una Facultad o al menos un Departamento de Economía en su seno, bien podría ocurrir que los economistas que nos encontramos cubriendo virtuosos espacios en ciertos Syllabus de la UD impulsáramos la creación de la cátedra de Economía en el seno de las distintas facultades de la UD.

#### **5. Agradecimientos**

El autor agradece y reconoce el esfuerzo de sus estudiantes durante el lapso de este proceso creativo (2010-2021), mientras se estaban entrenando en las profesiones de Gerencia Hotelera y de Turismo (Universidad Externado de Colombia), Comercio Internacional (Universidad Antonio Nariño),

Ingeniería Ambiental y Tecnología de Gestión Ambiental y de Servicios Públicos (Universidad Distrital Francisco José de Caldas), todas operando en Bogotá, Colombia.

Y así mismo, agradece la disposición cooperativa del Excandidato a Rector, PhD Ingeniero José A. Lizcano Caro y de los Directores del proyecto de Tecnología de Gestión Ambiental y de Servicios Públicos (PhD Ingeniero Yolima Agualimpia y MSc Químico Gustavo Chacón), porque sin esa disposición el autor y el artículo habríamos enfrentado grandes obstáculos para hacer realidad esta publicación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS<sup>36</sup>**

Acemoglu, D. y Robinson, J. *¿Por qué fracasan los países?* Bogotá: Planeta. (2012).

Axelrod, R. *Evolución de la cooperación*. Madrid: Alianza. (1984).

Congote, B. ¿Los supuestos de la mecánica cuántica contribuirían a entender ciertas desigualdades sistémicas capitalistas? El asunto Piketty \*. Cali: *Revista Entramado*, Vol. 16 No. 1 (2019). (ISSN 1900-3803 / e-ISSN 2539-0279). <https://orcid.org/0000-0003-3049-7815>

Congote, B. “Especulación sobre algunos impactos políticos de la forma prisión escolar católica: un caso colombiano”. *Revista Derecho Y Realidad*, 15(30) e31885. (2017).

<https://doi.org/10.19053/16923936.v15.n30.2017.10144v>

Congote, B. ¿Se pueden construir relaciones cooperativas en el sector de Servicios Públicos? La Teoría de Juegos en el caso de Colombia. Washington: Disponible en la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2005). Disponible en [www.iadb.org/etica](http://www.iadb.org/etica)

Cuevas, H. *Introducción a la Economía*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. (1990).

---

<sup>36</sup> Nota: Aparecen reseñadas fuentes que están expuestas en las diapositivas.

ENGELS, F. “Orígenes de la familia, la propiedad privada y el Estado”. En: *Obras escogidas*. Moscú: Progreso.

Krugman, P., Melitz, M. y Obstfeld, M. *Economía internacional. Teoría y política*. Madrid: Pearson Educación. (2012).

Krugman, P. & Wells, R. *Microeconomics*. New York: Worth Publishers. (2009).

Marx, K. *Introducción a la crítica de la economía política*. Bogotá: Siglo XXI. 29ª edición. [1857] (1974).

Marx, K. *El Capital*. México: FCE. [1857 a] (1974).

Montesquieu, de la B. *Del espíritu de las leyes*. Buenos Aires: Porrúa. [1748] (1971).

Morin, E. *Science avec Conscience*. Paris: FAYARD. (1982).

Morin, E. “El espíritu del Valle”. En: *Método* 1. (1977). Disponible en ([www.edgarmorinmultiversidad.org](http://www.edgarmorinmultiversidad.org)).

North, D. *Instituciones, Cambio institucional y Desempeño económico*. México: FCE. (1993).

Poulantzas, N. *Fascismo y Dictadura*. Madrid: Siglo XXI. (1983).

Poulantzas, N. *Estado, poder y socialismo*. Madrid: Siglo XXI. (1980).

Prigogine, I. ¿Tan solo una ilusión? Barcelona: METATEMAS. (1993).

Zuleta, E. “Ideología y Ciencia”. En: *Elogio de la Dificultad*. Cali: FEZ. (2000).

## WEBGRAFÍAS

Arnold, B. <https://www.larepublica.co/economia/lo-ideal-seria-que-todos-los-bienes-y-servicios-estengravados-con-el-impuesto-del-iva-3138461> marzo 15 2021.

Congote, B. <https://blogs.elspectador.com/politica/bernardo-congote/fomentando-empresas-zombie>  
Enero 28 **2021**.

Congote, B. <https://blogs.elspectador.com/politica/bernardo-congote/confinamiento-produjo-paro-una-recesion> Junio 16 **2020**.

Congote, B. <https://blogs.elspectador.com/politica/bernardo-congote/euforia-energetica-la-costa-sin-carnavales> Septiembre 30 **2020 (a)**.

Congote, B. <https://blogs.elspectador.com/politica/bernardo-congote/fascismo-ha-disfraz-del-gran-capital> Octubre 3 **2020 (b)**.

Congote, B. <https://blogs.elspectador.com/politica/bernardo-congote/del-coronavirus-mortal-al-amigovirus-politiquero> Mayo 6 **2020 (c)**.