

La inclusión dentro de la agenda de internacionalización

Inclusion within the internationalization agenda

Desde la década de 1990 ha iniciado un abordaje frontal a la necesidad de ampliación de las oportunidades educativas con el fin de alcanzar atenuación y, de manera utópica, la eliminación de las desigualdades en el ámbito de la educación superior. Desde entonces, la Unesco recomienda el desarrollo de políticas inclusivas en ese ámbito, considerando principalmente las circunstancias sociales y abriéndose en un espectro más amplio que hoy reconoce necesidades en cuanto a la generación de oportunidades para garantizar trayectorias completas para la población en condición de discapacidad. Si bien en la educación superior políticas de esta naturaleza se dan desde hace tiempo, los alcances tanto conceptuales como de cobertura distan entre los países; en América Latina, por su parte, las reflexiones sobre este abordaje son recientes.

Hoy día, la educación superior en el mundo atraviesa por complejas transformaciones. Meller y Meller (2007) sostienen que el sistema de educación superior enfrenta un contexto ideológico caracterizado por la resistencia (Bourdieu, 2000), así como un *statu quo* sobre la situación de sus docentes y estudiantes; pues con el aumento de la participación y los desafíos de los ODS y la agenda 2030 de Naciones Unidas se ha gestado un sentido de urgencia, dado el impacto que las acciones desde

educación superior puedan generar para potenciar la posibilidad de lograr dichos objetivos.

Si bien es muy importante que se logre cobertura adecuada y se facilite el acceso a educación superior para la población con discapacidad, es aún más pertinente que esto sea garantizando los elementos de calidad y la posibilidad de aprovechar todas las opciones de desarrollo que genera la vida universitaria. En este sentido, son clave los procesos de internacionalización.

En la revista *ObIES* se pretende reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la educación superior ante la inclusión de estudiantes, docentes y administrativos en situación de discapacidad y su involucramiento en los procesos de internacionalización, promoviendo el análisis de resultados de investigación y la identificación de las principales barreras a la inclusión efectiva en este ámbito, así como observar las innovaciones desarrolladas en las universidades con el objetivo de que se constituya en un escenario de discusión sobre en qué condiciones la universidad podría tornarse un espacio de real inclusión para todos sus estudiantes con discapacidad en los procesos de internacionalización.

Helena Patricia Hernández Aguirre

helena.hernandez@insor.gov.co