

06

DOI: <https://doi.org/10.14483/2422278X.18662>



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ISSN impreso: 2011-5253  
ISSN en línea: 2422-278X



IPAZUD  
Instituto para la Pedagogía,  
la Paz y el Conflicto Urbano.  
Universidad Distrital  
Francisco José de Caldas

DOSSIER

Artículo de investigación

# Educación para excombatientes en el posconflicto. Un estado del arte de las propuestas educativas y de intervención con excombatientes<sup>1</sup>

Education for ex-combatants in the post-conflict. A state of the art of educational proposals and intervention with ex-combatants

Rober Fernando Buitrago Castellanos<sup>2</sup>   
Colombia

**Para citar este artículo:** Buitrago, R. (2022). Educación para excombatientes en el posconflicto. Un estado del arte de las propuestas educativas y de intervención con excombatientes. *Ciudad Paz-ando*, 15(1), 80-92. doi: <https://doi.org/10.14483/2422278X.18662>

**Fecha de recepción:** 6 de octubre de 2021

**Fecha de aprobación:** 15 de marzo de 2022

<sup>1</sup> Este trabajo es parte de la investigación doctoral "Educación para los excombatientes de las FARC en el posacuerdo" realizada en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<sup>2</sup> Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el Colegio Vista Bella IED. Magister en Docencia de la Química. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciado en Química y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: [rfbuitragoc@correo.udistrital.edu.co](mailto:rfbuitragoc@correo.udistrital.edu.co). ORCID: 0000-0002-0870-9749.

## RESUMEN

El propósito de este artículo es indagar sobre las investigaciones que se han hecho respecto a la educación para excombatientes a nivel nacional e internacional. Se hallaron tres grandes tendencias: 1. propuestas de intervención pedagógica con excombatientes. 2. análisis de programas de formación y 3. análisis de procesos DDR (desarme, desmovilización y reintegración), donde la educación se aborda como uno de los aspectos a tener en cuenta para la reintegración de los excombatientes. Al final se evidencian los aportes de las investigaciones y los posibles aspectos que están pendientes por abordar en este campo.

**Palabras clave:** Educación, excombatientes, posacuerdo, DDR, formación.

## ABSTRACT

The purpose of this article is to investigate the research that has been done regarding education for ex-combatants at national and international levels. Three major trends were found: 1. Proposals for pedagogical intervention with ex-combatants. 2. Analysis of training programs and 3. Analysis of DDR processes (disarmament, demobilization and reintegration). In here education is considered one of the significant aspects for the reintegration of ex-combatants to civil life. At the end, the investigations contributions and the possible aspects that are pending to the academic approach in this field are evidenced.

**Keywords:** Education, ex-combatants, post-agreement, DDR, training.

## Introducción

Es innegable la importancia que tiene para Colombia el logro de los Acuerdos de Paz con la guerrilla de las FARC en 2016 en materia de la construcción de la paz nacional. Sin embargo, la firma de este pacto significó el principio de un largo y complejo proceso que incluye el proceso de reintegración de los excombatientes en plenitud de derechos civiles a la sociedad colombiana, así garantizar la justicia y la reparación a las miles de víctimas de un conflicto que duró 50 años en el país. Los acuerdos pactados con las FARC en La Habana, al igual que otros procesos de paz que se han adelantado en el mundo, que hacen parte de lo que se conoce actualmente como historia reciente (Arias, 2018), implican políticas orientadas a una democratización gradual, políticas centradas en el crecimiento económico, operaciones centralizadas de construcción de la paz y una ampliación de la duración de unas políticas de reconstrucción multidimensional (Infante, 2013).

En este escenario, la educación es un aspecto fundamental para consolidar el proceso de paz en Colombia, aún más cuando aparece mencionada en reiteradas ocasiones en el documento del Acuerdo de Paz, lo cual denota la importancia que las partes le dieron en el marco de la construcción de una Colombia en paz. El presente artículo pretende indagar sobre las investigaciones relacionadas con propuestas educativas para el posacuerdo, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de analizar el estado y los logros en este campo de investigación, en el aspecto conceptual y metodológico, así como de vislumbrar posibles horizontes futuros de investigación. Este trabajo es parte de la investigación doctoral "Educación para los excombatientes de las FARC en el posacuerdo" realizada en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital, la cual busca analizar el avance de la implementación de la propuesta educativa para excombatientes de las FARC en el posacuerdo en Colombia.

Para realizar este trabajo se revisaron y analizaron 71 publicaciones nacionales e internacionales que abordan el tema de educación para excombatientes, que incluyen investigaciones, artículos en revistas indexadas, libros, informes y tesis de pregrado y posgrado. Teniendo en cuenta las tendencias de investigación que se pudieron evidenciar en el análisis, este documento se divide en tres partes.

En la primera sección, llamada propuestas pedagógicas y de intervención con excombatientes, se encuentran trabajos que diseñaron e implementaron intervenciones con estudiantes, tanto de formación básica, medía, vocacional y universitaria, así como propuestas de intervención psicosocial y trabajos que indagan al respecto de narrativas, imaginarios y representaciones de los excombatientes. En la segunda parte, análisis

de programas de formación para excombatientes, se encuentran investigaciones que evalúan propuestas de formación pedagógica, psicosocial y política con excombatientes, que aportan elementos relevantes para la implementación de programas de formación en el escenario del posacuerdo. Finalmente, en la tercera parte, análisis de procesos DDR, se encuentran trabajos de investigación que analizan los alcances y limitaciones de procesos DDR en varios escenarios de posconflicto. Si bien estas propuestas no hacen énfasis en el aspecto educativo, abordan este aspecto en el marco del DDR y aportan elementos para analizar holísticamente el aspecto educativo para excombatientes.

Al evaluar y analizar las propuestas en el campo de la educación para excombatientes en el ámbito nacional e internacional, este artículo aporta elementos para pensar el asunto de la educación para excombatientes pero también los hallazgos del trabajo plantean posibles horizontes de investigación en este campo, particularmente en la empresa de avanzar hacia una educación más inclusiva y pertinente para los excombatientes que garantice un proceso de reinserción efectivo, junto con una reintegración en el marco de la plenitud de derechos civiles; aspecto fundamental para la consolidación de la paz y la reconciliación en el país.

## Propuestas pedagógicas y de intervención con excombatientes

En esta tendencia se encuentran investigaciones que dan cuenta de intervenciones con los excombatientes, ya sea de carácter pedagógico con el fin de formarlos para la vida civil, así como intervenciones en el ámbito psicosocial, e investigaciones que pretenden dilucidar narrativas, imaginarios o representaciones al respecto de un aspecto específico relacionado con el proceso de reintegración.

En cuanto a las intervenciones de carácter pedagógico, se encuentran trabajos como el de Jerez (2016) que, a partir del enfoque de capacidades de la teoría de desarrollo humano, plantea una propuesta pedagógica para excombatientes cuyo propósito es desarrollar capacidades básicas en los jóvenes excombatientes para facilitar el tránsito de incorporarse a la vida civil de manera efectiva. El investigador concluye que es necesario una atención diferencial para los excombatientes jóvenes, que tenga en consideración sus necesidades específicas; y por otra parte, una propuesta pedagógica que potencie las capacidades que tienen los jóvenes, con miras a su reincorporación a la vida civil.

Huérfano y Ortega (2019) construyeron y aplicaron módulos virtuales para la población excombatiente de las FARC-EP en Bogotá, con el fin de prepararlos en el área de ciencias sociales, como también para el desarrollo de competencias ciudadanas, con miras al desarrollo de las pruebas de Estado Saber 11. Después

de aplicar los módulos concluyeron que, si bien los módulos cumplieron con el propósito, pueden lograrse mejores resultados desde una propuesta presencial que propicie el diálogo y un seguimiento personalizado de los procesos de aprendizaje.

En esta misma línea, aunque con un enfoque diferente, la investigación cualitativa de Gutiérrez (2019) evalúa una propuesta educativa para excombatientes de las FARC que trabajan como escoltas en la Unidad Nacional de Protección (UNP). Por su parte, la investigación de la UNAD (2013), plantea una propuesta para la inclusión de los excombatientes a la educación superior, la cual contempla un programa de acompañamiento psicosocial desarrollado a través de cuatro componentes: emocional, pedagógico, social-cultural y tecnológico. Los investigadores argumentan que las condiciones educativas de la población desmovilizada que accede a la universidad, deben contribuir al proyecto de vida y a la transición a la vida civil en plenitud de derechos.

Otra línea de trabajo en esta tendencia son las Propuestas enfocadas en la intervención social y psicológica de los excombatientes en su proceso de reincorporación a la vida civil. En esta línea se encuentra el trabajo de Vallejo (2015), cuyo tema de investigación fue la construcción de la corporalidad de los jóvenes excombatientes; junto con la investigación de Martínez (2018), que tiene como propósito resignificar las representaciones sociales de adaptabilidad y permanencia en la educación de jóvenes excombatientes. Los investigadores concluyen que las intervenciones contribuyen a la construcción de la corporalidad y de las representaciones sociales de inclusión y convivencia adecuadas para su vida futura.

Desde otro enfoque de intervención, el trabajo de Vallejo (2020) destaca la relevancia de las actividades grupales con excombatientes para el tratamiento del trauma psíquico producto de la violencia del conflicto armado; de igual manera, el trabajo de García y Arana (2018) que indaga al respecto de las condiciones psicosociales de los excombatientes. A partir de los resultados de ambas investigaciones se concluye que el trauma psíquico de los desmovilizados se puede intervenir de manera efectiva con actividades grupales y que, además, es necesario desarrollar estrategias integrales con los desmovilizados para garantizar su reincorporación a la vida civil.

La investigación teórica de Gómez y Narváez (2018) busca, en primer lugar, hacer una indagación sobre el concepto de prosocialidad, para posteriormente plantear una propuesta cuyo eje central es el potencial prosocial en el trabajo con niños y adolescentes excombatientes. Al término de la investigación, los investigadores plantean que es posible desarrollar el potencial prosocial en niños y adolescentes excombatientes

a través de estrategias psicosociales y psicoeducativas centradas en la reflexión ética, la elaboración emocional y el razonamiento moral.

El trabajo de Rincón (2021), por su lado, plantea una propuesta pedagógica de intervención psicosocial para promover la reconciliación entre víctimas y victimarios del conflicto armado. A partir de los resultados de la investigación, el investigador postula que se debe reconocer la importancia de la intervención psicosocial en los procesos pedagógicos con excombatientes y con víctimas del conflicto armado.

Como se había planteado, la otra de línea de investigación en esta tendencia son los trabajos cuyo propósito es realizar investigaciones cualitativas para indagar sobre las narrativas, los imaginarios y las representaciones de los excombatientes. En este conjunto, se presenta el trabajo de Rodríguez (2020) que indaga al respecto de las memorias y los conocimientos que construyeron los excombatientes de las FARC-EP acerca de la naturaleza como resultado de sus desplazamientos por las zonas de conflicto. A partir de su trabajo, el investigador concluyó que las experiencias y vivencias de los exguerrilleros en las zonas de conflicto son el punto de partida para futuras investigaciones acerca de la memoria biocultural de las FARC-EP.

Perilla (2020) hizo una investigación cualitativa en una zona veredal de transición y normalización (ZVTN) en el Guaviare colombiano, con el objetivo de identificar experiencias locales de aprendizaje y conocimientos adquiridos por los excombatientes durante su permanencia en la guerrilla y en las ZVTN. Bajo esta misma perspectiva, Barrera (2016) realizó una investigación cualitativa con el fin de explorar los puntos de vista y las experiencias de catorce excombatientes en las ZVTN. Estos estudios permitieron concluir que es importante indagar sobre las perspectivas de futuro de los exguerrilleros para plantear propuestas educativas pertinentes para esta población particular.

Otro trabajo en esta línea de investigación cualitativa es el de Acevedo y Castaño (2019), cuyo objetivo fue indagar al respecto de la configuración del espacio público-privado a partir de las experiencias de 8 mujeres excombatientes de las FARC. En esta misma perspectiva la investigación cualitativa de Sánchez (2002) indagó sobre la experiencia como militantes, el proceso de reinserción y las perspectivas hacia el futuro de mujeres excombatientes del M-19. Los resultados de las investigaciones evidencian que las mujeres excombatientes, en su proceso de reincorporación, tienen más reconocimiento y libertad lo cual les permite reconstruir el rol de género que tenían en la guerrilla y en la sociedad.

La investigación doctoral de Torres (2020) indagó en los testimonios de excombatientes, que se incorporaron a la guerrilla en su infancia, con respecto a las ideas y expectativas que tienen en torno a la escuela

y la educación en su proceso de reincorporación. Finalmente, la investigadora concluye que en el proceso de reincorporación la escuela es una oportunidad para los excombatientes porque en ella se aprenden herramientas para construir e implementar proyectos de vida en su transición a la vida civil.

Jiménez y Ramírez (2016) indagaron las narrativas de jóvenes y niños excombatientes al respecto del ejercicio de la ciudadanía en su transición a la vida civil. La conclusión principal de los investigadores es que los jóvenes excombatientes, a partir de su experiencia, han construido un discurso político sobre la necesidad de potenciar las condiciones sociales que harían posible su reincorporación a la sociedad. Otro trabajo enmarcado en esta línea es el de Ramos (2021), quien investigó al respecto del pensamiento histórico relacionado con el conflicto armado y el pasado reciente en Colombia en los excombatientes de las FARC. Metodológicamente el investigador diseñó un material didáctico en donde se desarrollaban diferentes actividades relacionadas con cada una de las dimensiones del pensamiento histórico, y lo abordó de manera flexible con el grupo de excombatientes. Ramos pudo concluir que los excombatientes evalúan su situación actual a partir de la percepción que tienen del pasado. En este marco de ideas, ellos justifican sus reivindicaciones políticas y la lucha social.

### **Análisis de programas de formación para excombatientes**

En esta segunda tendencia se encuentran documentos que evalúan propuestas de formación para excombatientes, tanto el ámbito de la formación política como también de programas de intervención psicosocial y programas de formación en educación formal en educación básica, técnica, tecnológica y universitaria.

Respecto a la formación política para excombatientes se encuentran trabajos como el de Rojas (2016), quien evaluó el programa educativo para la Paz y la Reconciliación Nacional, que desarrolló la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la década de los noventa, en cuanto a la formación política de los exguerrilleros al interior del programa de volver a la vida civil. Después de realizar un análisis documental de la propuesta, el autor plantea que el diseño metodológico del programa se basó en los lineamientos de educación popular, buscando constantemente la interacción con los sujetos en una formación política que articulara el diálogo de saberes confrontando, además, el saber teórico con el guerrillero. Sin embargo, según el autor, dejó de lado los contenidos propios de las áreas reflejando en los estudiantes inconformismo con la propuesta educativa.

Otra investigación en esta línea es el trabajo de investigación de Nieto y Pardo (2015), quienes realizaron

un estudio de corte cualitativo de tipo etnográfico con desmovilizados del conflicto armado, a fin de reconocer las condiciones de seguridad humana que contribuyen a la formación política. Al término de la investigación, los autores plantean que las propuestas educativas para excombatientes deben enfocarse en la formación ciudadana de los reintegrados.

En la línea de los trabajos que evalúan propuestas de formación psicosocial para excombatientes, se encuentra el trabajo de Herrera et al. (2017), quienes realizaron un análisis documental para indagar al respecto de las propuestas pedagógicas para jóvenes excombatientes en Colombia. Los autores concluyen que es importante diagnosticar las necesidades de la población desmovilizada con el fin de brindar atención diferencial y contribuir efectivamente al desarrollo personal de los excombatientes.

Otro trabajo desde esta misma perspectiva es la investigación de Bejarano y Delgado (2017). El propósito de este trabajo fue examinar cómo inciden las prácticas de orientación escolar, basadas en modelos de reconocimiento social, en la reincorporación de los jóvenes desmovilizados que deciden vincularse al sistema educativo. Los investigadores argumentan que las prácticas de reconocimiento social se constituyen en experiencias significativas y vitales para los jóvenes en proceso de reincorporación.

Finalmente, desde otra perspectiva, el trabajo de Lara y Delgado (2010) indaga sobre las propuestas educativas orientadas a lograr cambios en las subjetividades de los jóvenes desmovilizados. Los resultados de la investigación permiten concluir que las actividades corporales y los testimonios son recursos fundamentales para trabajar con esta población etaria.

En la línea de los trabajos que analizan propuestas de educación formal y vocacional, se encuentra la investigación de Bonilla (2005), la cual examina la educación de adultos para excombatientes de grupos armados ilegales en Colombia como una estrategia gubernamental para reducir su vulnerabilidad y mejorar su reintegración a la vida civil. El investigador concluye que se deben plantear propuestas diferenciales de educación que atiendan a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de desmovilizados. En esta misma perspectiva, la investigación de Ortiz y Lopera (2017) analiza el rol de la educación para los excombatientes de la FARC-EP en el marco de la implementación del Acuerdo de paz desde la perspectiva de los excombatientes. La conclusión principal es que la reconfiguración de las identidades de los excombatientes en el retiro y la reintegración dependerá en gran medida de la atención psicosocial y del contexto en que ellos se desarrollen una vez se haga esta transición.

La investigación de Arango (2020), estudio de entrevistas en profundidad con excombatientes, examinó

sus percepciones sobre la contribución de la educación vocacional a su proceso de reintegración. Los resultados sugieren que es necesario diseñar programas técnicos que tengan en cuenta la experiencia y el punto de vista de los excombatientes, que además se complementen con programas sociales que generen vínculos entre los exguerrilleros y las comunidades. Con este mismo enfoque, la investigación de Barrientos (2020) indagó al respecto de las características que debe tener una propuesta educativa acorde con las necesidades de los excombatientes en el posacuerdo. A partir de los resultados el investigador concluye que la desmotivación que tiene el excombatiente frente al “para qué estudiar”, es el resultado de las interrupciones educativas y de la carencia de garantías frente a los temas productivos.

El trabajo de Peña (2015) indaga sobre el rol asumido por las Instituciones de Educación Superior (IES) dentro del proceso de paz con las FARC. Los resultados de la investigación muestran que si bien las IES han enfocado sus propuestas en la educación para la paz, son muy pocas las propuestas educativas específicamente para excombatientes. Es esa misma dirección, la investigación del Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (ODDR) (2013) evaluó el papel de las IES en el proceso de reintegración de los excombatientes. La conclusión principal del trabajo es que aunque los entes territoriales, como las gobernaciones y las alcaldías, han formulado e implementado diversos proyectos y programas que han facilitado el ingreso de los excombatientes a la educación superior, es necesario seguir generando e impulsando políticas y procesos que favorezcan la inclusión masiva de la población desmovilizada en la educación superior.

El trabajo de investigación de la ODDR (2009), indaga al respecto de las iniciativas gubernamentales y los programas educativos institucionales de DDR ofertados en Colombia durante el periodo que abarca del año 2002 al 2009. Los resultados evidencian que en estos procesos ha sido amplia la oferta educativa y el número de instituciones participantes, pero que, no obstante, las propuestas se han enfocado en la formación vocacional de los excombatientes.

La investigación de Hernández (2017) evalúa la propuesta de educación inclusiva de la UNAD para la población en proceso de reintegración. Los resultados muestran que con el enfoque de educación inclusiva se han obtenido buenos resultados en el proceso formativo de los excombatientes. Villarraga (2018), por su lado, realizó una investigación documental para indagar al respecto de los procesos formativos que se implementaron con los excombatientes de los grupos amnistados en los años noventa. El investigador concluye que la propuesta educativa para excombatientes se centró en la formación vocacional, la educación básica y la formación política.

Medrano et al. (2015) desarrollaron una investigación documental comparada entre Argentina, El Salvador, Guatemala y Sudáfrica, con el fin de evaluar el papel que ha tenido la educación en los procesos de posacuerdo en estos países. Los resultados evidencian que la insuficiente atención prestada a la educación en la consolidación de la paz de los casos estudiados impidió que esta ocupara un lugar protagónico en la consolidación de la paz. Esta situación facilitó la proliferación de diversos grupos delincuenciales en estos países. Desde este mismo enfoque los trabajos de Parra (2018), Márquez (2013) y Barrios et al. (2017) realizaron revisiones documentales de propuestas educativas internacionales para el posconflicto, con el objeto de retomar los aportes de estos procesos para el posconflicto colombiano. Los investigadores concluyen que la inclusión de los docentes y otros actores sociales en la educación para la transición a la paz es fundamental para que esta sea efectiva y pertinente en el posacuerdo.

### Análisis de procesos DDR

El DDR es el proceso de Desarme, Desmovilización y Reinserción que se lleva a cabo después de la firma de un acuerdo de paz con el propósito de facilitar la transición de los excombatientes de la vida militar a la vida civil productiva. En esta tendencia se encuentran investigaciones que analizan procesos DDR a nivel nacional o internacional, así como trabajos que centran su evaluación en el DDR de grupos poblacionales específicos como mujeres o niños; también se encuentran trabajos que recogen el estado del arte de la investigación en este aspecto. Es necesario precisar que estos trabajos, en conjunto, evalúan tangencialmente las propuestas educativas en los procesos DDR como otro de los aspectos a considerar en los procesos de reintegración a la vida civil.

En cuanto a la línea de los trabajos que analizan procesos DDR, se encuentra la investigación pionera de Alape (1996), quien realizó una evaluación al proceso de reinserción del Ejército Popular de Liberación (EPL) a partir de doce talleres regionales y entrevistas calificadas a diversos actores. Los resultados evidencian que no se vinculó al sector privado de manera efectiva en tareas tan importantes como la generación de empleo; asimismo, se evidencia un abandono del abordaje de las facetas humanas y psicosociales de la reinserción.

En esta misma línea de trabajo se encuentra la investigación de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2015), cuya investigación indaga al respecto de los factores que inciden para que los procesos de reintegración se consoliden como acciones de reconciliación. La conclusión de esta investigación es que se requiere de un proceso pedagógico, transversal y concertado entre los excombatientes y las

comunidades receptoras para garantizar la reconstrucción de la confianza y las relaciones entre ambos actores.

Las investigaciones de Villarraga (2013) y el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) (2015) evaluaron los procesos de DDR con guerrillas y grupos paramilitares que se han llevado a cabo en Colombia. Los resultados de las investigaciones sugieren que los procesos de DDR con las guerrillas incluyen agendas políticas y contemplan formas de participación política de los excombatientes, mientras que los procesos desarrollados con paramilitares son más atomizados, con menos contenido político, y en consecuencia refieren más casos de reincidencia y de delincuencia en las zonas de conflicto.

Dando continuidad al trabajo anterior, el CNMH (2015b) desarrolló una investigación con el fin de evaluar la problemática de la reincidencia de los excombatientes paramilitares en varias zonas del país. El informe de la investigación revela que es válido reconocer que la desmovilización de los efectivos armados no fue total y que los logros en materia de DDR en varios aspectos han sido insuficientes para la consolidación del proceso. En consecuencia, en algunas zonas se ha reanudado la violencia y los conflictos armados de forma que no se consolida el derecho a las garantías de no repetición para las víctimas.

Por otro lado, el trabajo de Valencia (2007) hace un balance del proceso de DDR con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), cuyos resultados de investigación revelan que a los desmovilizados no se les caracterizaron de manera integral, teniendo en cuenta las diferencias de edad y género, y no se les informó adecuadamente sobre los servicios psicosociales y de salud mental a los que tenían acceso después de entregar las armas.

La investigación de Mejía (2014) analiza las historias de vida de 9 excombatientes, junto con las razones por las cuales estos exguerrilleros se vincularon al grupo armado ilegal y posteriormente se desmovilizaron. Los resultados evidencian que ha existido una carencia respecto al enfoque diferencial en lo que tiene que ver con los procesos de reintegración de excombatientes lo cual ha incidido negativamente en la concreción de dichos procesos.

El trabajo de Méndez (2008) evalúa las propuestas de generación de ingresos que se implementaron en el proceso de desmovilización de las AUC. El informe de la investigación evidencia que, aunque el modelo de generación de ingresos propuesto por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) permite superar varios de los obstáculos en la inserción económica, ninguna de estas es suficiente y adecuada para todos los desmovilizados ya que usualmente se trata de un grupo heterogéneo con perfiles muy diversos.

La investigación de Méndez et al. (2013) analizó las políticas públicas de DDR en Colombia, con el objetivo de desarrollar un material didáctico para la comprensión e implementación de dichos procesos en Colombia. Como resultado de la investigación se publica un material pedagógico y didáctico que da cuenta de cada una de las etapas del DDR y de la propuesta que la ACR ha adelantado en este sentido. En esta misma perspectiva la investigación de Fisas (2011) tiene como propósito evaluar los aspectos más relevantes a considerar en los procesos DDR, con el objeto de elaborar un material pedagógico al respecto.

El trabajo de la ACR (2016) hace un balance de los procesos DDR en Colombia, con la meta de evaluar los aciertos y errores de los mismos y así plantear alternativas para lograr la reintegración efectiva de los desmovilizados. Los resultados de la investigación demuestran el éxito de los procesos de reintegración implementados por la Agencia, toda vez que a la fecha se han desmovilizado más de 30 mil personas. Bajo este mismo enfoque el trabajo de Herrera (2016) analiza los procesos DDR a partir de los testimonios de excombatientes, evidenciando que no han sido exitosos los procesos de paz del Gobierno Nacional con los grupos insurgentes, debido a que se mantienen las condiciones sociales de inequidad, que en todo caso dieron lugar al surgimiento de estos grupos en el país.

Mc Fee y Rettbertg (2019) evaluaron el acuerdo de paz entre el gobierno nacional y las FARC, así como los desafíos que implica la puesta en marcha del mismo. Los autores analizan el acuerdo desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, a fin de aportar elementos para plantear políticas públicas en beneficio de lo acordado. Asimismo, el trabajo de Aramburo (2019) analiza el proceso de DDR de los excombatientes del M-19 en los años noventa. Esta investigación evidencia que es fundamental un enfoque diferencial en los procesos de reintegración de excombatientes a fin de responder a las necesidades específicas de cada tipo de población.

La investigación de Ayala y otros (2016) analiza el proceso de DDR en los municipios de Cajicá y Sibate, ubicados en el departamento de Cundinamarca, haciendo énfasis en la inclusión laboral de los excombatientes. La investigación concluye que, para superar los obstáculos que bloquean la inclusión laboral de los desmovilizados, es necesario fortalecer el dialogo con los empresarios y así superar los prejuicios que ellos tienen con respecto a los exguerrilleros.

El trabajo de Vélez (2019) muestra y analiza los testimonios de fracaso de los excombatientes del Espacio territorial de Capacitación y Reincorporación "Dagoberto Ortiz", cuyos resultados evidencian que el Gobierno Nacional no ha cambiado las condiciones estructurales que generaron el conflicto armado en Colombia. Desde



el mismo enfoque, el trabajo de investigación de Alonso et al. (2008) analiza el proceso DDR de los bloques Cacique Nutibara y Héroes de Granada en la ciudad de Medellín. Los resultados sugieren que muchos de los excombatientes de las AUC siguen teniendo nexos con los grupos criminales con los que estuvieron vinculados, lo cual los hace proclives a reincidir y a conformar nuevos grupos ilegales en las zonas de conflicto.

La investigación de la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) (2018) evalúa el trabajo que ha desarrollado la misma entidad en procesos DDR a nivel territorial y nacional. Los investigadores concluyen que la comprensión contextual y territorial del conflicto es determinante para la reintegración comunitaria exitosa de los excombatientes. Las investigaciones de Harsch (2005), Escobar (2013) y Rivadeneira (2017) analizan los procesos DDR en países africanos y latinoamericanos. Las conclusiones de las investigaciones sugieren que es importante coordinar la inversión de los gobiernos y los organismos multilaterales para apoyar los procesos de reinserción de los excombatientes. Asimismo, mencionan, es fundamental formar en nuevos oficios a los excombatientes para que puedan superar tal denominación y comiencen a ejercer un renovado rol en la sociedad.

Otra línea de investigación en esta tendencia son las investigaciones que analizan procesos DDR para grupos poblacionales específicos. Aquí se encuentra la investigación de Castaño et al. (2020) y el trabajo de Ruíz y Huertas (2019), quienes indagaron acerca de las experiencias, aprendizajes y retos de las mujeres excombatientes de la guerrilla de las FARC. Esta investigación de corte cualitativo concluye que se deben generar estrategias para la reconfiguración de pensamientos que limitan las posibilidades de reintegración económica por parte de la mujer excombatiente.

La investigación de Garrosa (2019), tiene como objetivo hacer un análisis documental desde el enfoque de género de las políticas gubernamentales de DDR que se han llevado a cabo en Colombia durante el periodo de 1990 a 2016. Se concluye que en el periodo analizado no se encuentran documentos que den cuenta de la perspectiva de género en los procesos de reintegración de excombatientes. Sin embargo, el enfoque de género si se incluye en el Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC.

El trabajo de investigación de Díaz (2008) indaga sobre el cambio en el ser femenino de las mujeres excombatientes del M-19 y las AUC durante la guerra y en el proceso de reincorporación a la sociedad. Los resultados muestran que es fundamental incorporar el enfoque de género en los programas de reintegración a fin de atender las necesidades específicas de las mujeres excombatientes. Asimismo, las investigaciones de Huertas et al. (2017) y Ziri6n (2018) tuvieron como

prop6sito evidenciar la importancia de la participaci6n de la mujer excombatiente en los procesos de paz de varios pa6ses, as6 como la necesidad de participaci6n de la mujer en el posacuerdo. Los resultados de los estudios plantean que para lograr la reconciliaci6n en el pa6s es fundamental la participaci6n activa de las mujeres en las negociaciones y en los procesos de reintegraci6n.

Los trabajos de investigaci6n de Lara (2016) y Mora (2016) evalúan los procesos de reintegraci6n de los j6venes excombatientes, concluyendo que no hay un enfoque diferencial de reintegraci6n para esta poblaci6n etaria en particular y que la baja calidad que les brindan los programas educativos no les permite desarrollar las capacidades y habilidades que ellos necesitan para desempeñarse con eficiencia en el 6mbito laboral.

Finalmente, se encuentra la l6nea de investigaci6n (ubicada en esta misma tendencia) la cual est6 conformada por los trabajos al respecto del estado del arte de los procesos DDR. En esta l6nea se ubican trabajos como la investigaci6n documental de Cifuentes y Otros (2011), quienes realizan un an6lisis documental de las investigaciones nacionales e internacionales con respecto a las niñas, niños y j6venes excombatientes entre el periodo 1995-2010. Los resultados sugieren que hay muy pocas investigaciones con respecto al tema de niñas, niños y j6venes excombatientes.

El trabajo de Herrera y Gonz6lez (2013) tiene como prop6sito hacer una comparaci6n del estado del arte del proceso de reintegraci6n colombiano frente a los Est6ndares Internacionales de Desarme, Desmovilizaci6n y Reintegraci6n. Los resultados evidencian que para garantizar la legitimidad de los procesos DDR en Colombia es importante la participaci6n de la comunidad durante la ejecuci6n de estos programas. A rengl6n seguido, la investigaci6n documental de Caicedo y Otros (2019) indaga sobre los aportes te6ricos a los procesos de DDR durante el periodo de 2009 a 2019. Los investigadores concluyeron que los nexos hist6ricos entre la comunidad y los excombatientes son un factor clave de 6xito en los procesos de reintegraci6n y reconciliaci6n.

La investigaci6n de C6rdenas y Tocarruncho (2020), junto con la Herrera y Garc6a (2018), evalúan las tendencias de investigaci6n sobre procesos de DDR en Colombia. Los investigadores encontraron que existen algunos temas dominantes, como lo son el g6nero, la reintegraci6n econ6mica, las percepciones sobre excombatientes y la paz, la reconciliaci6n-convivencia y los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y j6venes). Consideran que es importante indagar sobre procesos de DDR en las zonas m6s apartadas y violentas del pa6s.

Por 6ltimo, la investigaci6n de Zapata y Otros (2020) analiza la producci6n acad6mica en el periodo que abarca del año 2010 al 2018 con respecto a c6mo se

configura la familia en el proceso de DDR. Los investigadores concluyen que la familia es fundamental para la reincorporación efectiva del desmovilizado, gracias a que esta se configura en un núcleo de apoyo multidimensional y motivación, tanto para desmovilizarse como para culminar exitosamente la reincorporación del excombatiente a la sociedad.

## Conclusiones

Después de revisar el estado del arte de las investigaciones y publicaciones que proponen alternativas de formación e intervención con excombatientes, se pueden evidenciar los aportes de estos trabajos al campo de investigación, así como los aspectos pendientes por abordar e investigar en el campo. En primera instancia, en cuanto al aspecto metodológico las investigaciones analizadas son en su mayoría de tipo cualitativo, algunas son investigaciones documentales, y otras plantean trabajo de campo con grupos pequeños de excombatientes a través de entrevistas o grupos focales. Sin embargo, se observa que las intervenciones son muy puntuales y de corta duración, de hecho, existen muy pocas investigaciones de carácter etnográfico que realicen un análisis contextual y a profundidad de las propuestas de formación para excombatientes (Barre-ra, 2016; Nieto y Pardo, 2015).

Asimismo, las evaluaciones de las propuestas de formación están relacionadas con territorios específicos y no se encuentran estudios comparados entre las regiones o estudios con muestras a nivel nacional o de amplias regiones. También se evidencia que las propuestas pedagógicas para excombatientes en Colombia están orientadas a la educación primaria y secundaria (Huér-fano y Ortega, 2019), a la formación en competencias laborales (Jerez, 2016), y a la intervención psicosocial (Martínez, 2018; Vallejo, 2020).

Los documentos plantean un enfoque de formación integral que implique formación académica, laboral e intervención psicosocial con miras a la reintegración efectiva de los excombatientes a la vida civil. Sin embargo, las indagaciones de los investigadores en el trabajo de campo dan cuenta de ausencia de garantías políticas, educativas, económicas y psicosociales en las zonas veredales transitorias de normalización (Barrientos, 2020; Bonilla, 2015). Esto último dificulta la reinserción efectiva de los excombatientes a la vida civil y productiva, al tiempo que genera deserción de los guerrilleros de las zonas veredales y reincidencia criminal de los mismos en las disidencias o grupos de delincuencia común.

Por otro lado, i. los recursos para las actividades pedagógicas son precarios y ii. los programas no se ajustan a los saberes y necesidades de los excombatientes. En cuanto al primer aspecto, en muchos territorios no se cuenta con docentes, locaciones y materiales

adecuados y suficientes para adelantar las propuestas de formación con los excombatientes (Barrientos, 2020). Y por parte del segundo aspecto, muchas investigaciones muestran que las propuestas de formación no tienen en cuenta los saberes propios de los excom-batientes para potenciarlos, por lo cual resultan no adaptándose a las necesidades de los excombatientes (Bonilla, 2005; Arango, 2020).

El trabajo de campo de algunos estudios evidenció que las propuestas de formación con excombatientes carecen de enfoque diferencial y por el contrario plantean programas uniformes para todos los excomba-tientes. Los investigadores insisten en la necesidad de diseñar e implementar programas educativos con un enfoque particular para los diferentes tipos de pobla-ción desmovilizada como lo son niños, jóvenes, muje-res, discapacitados, incluyendo la diferenciación entre exguerrilleros y exparamilitares (Ruiz y Huertas, 2019; Garrosa, 2019; Mora, 2016).

Finalmente, el análisis de las propuestas DDR evi-dencia que las propuestas de reintegración no con-templán intervenciones para generar vínculos entre los excombatientes y las comunidades receptoras. En este sentido, los investigadores proponen la implemen-tación de programas de formación académica y laboral integrados para excombatientes y comunidades recep-toras, de tal forma que se fortalezcan los vínculos entre ambos actores y se logre la inclusión de los excomba-tientes en las comunidades; los trabajos en DDR hacen más énfasis en la inclusión laboral del excombatiente que en los procesos formativos y de apoyo psicosocial necesaria para la concreción del proceso de volver a la vida civil (Méndez, 2008; Ayala y Otros, 2016, Harsch, 2005).

## Referencias

- Acevedo, J. y Castaño, S. (2019). *Mujeres excombatientes de Las FARC-EP: tensiones y reconfiguraciones del espacio público y privado*. Memorias X Congreso Latinoamericano de Ciencia Política.
- Agencia Colombiana para la Reintegración. (2016). *Reseña Histórica Institucional*. [http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Docu-mental/Rese%C3%B1a\\_Historica\\_ACR.pdf](http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Docu-mental/Rese%C3%B1a_Historica_ACR.pdf).
- Agencia para la Reincorporación y la Normalización (2018). *Reintegración comunitaria de excombatientes en Colombia*.
- Alape, A. (1996). La reinserción del EPL: ¿esperanza o frustración? *Colombia Internacional*, 36, 16-27.
- Alonso, E. y Valencia, G. (2008). Balance del proceso de Des-movilización, Desarme y Reinserción (DDR) de los bloques Cacique Nutibara y Héroes de Granada en la ciudad de Medellín. *Estudios Políticos*, 33, 11-34.
- Aramburo, N. (2019). *Batanicos, una experiencia de reincor-*

- poración colectiva de excombatientes del M-19. *Aprendizajes para nuevos procesos de paz en Colombia*. Tesis pregrado. Universidad del Valle.
- Arango, M. (2020). *The role of education in the reintegration of excombatants in Colombia*. Tesis de Doctorado. Florida State University. <https://www.proquest.com/openview/e9f9e723bc81a9afbb51c670f995daaa/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
- Arias, D. (2018). Abordajes escolares de la violencia política y el conflicto armado en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 34, 25-37.
- Ayala, J., Maldonado, M., Roncancio, C. y Sánchez, C. (2016). *Reintegración de excombatientes del conflicto armado en Colombia, una mirada desde los municipios de Cajicá y Sibate*. Tesis especialización. Universidad Piloto de Colombia.
- Barrera, A. (2016). Visiones y experiencias de paz de mujeres y hombres excombatientes en Colombia: ¿entre lo individual y lo colectivo? *Boletín de Antropología*, 31(52), 197-220.
- Barrientos, B. (2020). *Educación para excombatientes en el proceso de reincorporación a la vida civil: una mirada sobre el ETCR de Tierra Grata - Cesar*. Tesis de maestría. Universidad Militar Nueva Granada.
- Barrios, H., Siciliani, J. y Bonilla, B. (2017). Education Programs in Post-Conflict Environments: a Review from Liberia, Sierra Leone, and South Africa. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-21. <https://editorial.tirant.com/es/libro/desarme-desmovilizacion-y-reintegracion-de-ex-combatientes-iker-zirion-landaluze-9788490045558>.
- Bejarano, H. y Delgado, R. (2017). Reconocimiento de los jóvenes desmovilizados de los grupos armados en Colombia: transiciones y desafíos para las prácticas de orientación escolar. *Magis*, 9 (19), 149-164.
- Bonilla, J. (2015). *Education for Reintegration of ExCombatants into Civilian Life in Colombia*. Tesis de maestría. Universidad de Oslo.
- Caicedo, C., Guerrero, A. y Hurtado, Y. (2019). *Aportes teóricos, sobre la reincorporación, reinserción y reintegración de los excombatientes FARC-EP en los últimos 10 años*. Tesis pregrado. Universidad de la Salle.
- Cárdenas, J., Tocarruncho, D. y Lerma, A. (2020). Tendencias de la investigación sobre reintegración y reincorporación de excombatientes en Colombia. Tensiones y oportunidades. *Opera*, 27, 119-140.
- Castaño, S., Acevedo, J. y Londoño M. (2020). Tramas de la libertad y la igualdad: experiencias de mujeres excombatientes de las FARC-EP. *Colombia Internacional*, 104, 157-182.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2015a). *Desmovilización y reintegración paramilitar. Panorama posacuerdos con las AUC*. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/desmovilizacionDesarmeReintegracion/desmovilizacion-y-reintegracion-paramilitar.pdf>.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2015b). *Rearmados y Reintegrados. Panorama posacuerdos con las AUC. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica*. [https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/02/rearmados-y-reintegrados\\_panorama-postacuerdos-auc.pdf](https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/02/rearmados-y-reintegrados_panorama-postacuerdos-auc.pdf).
- Cifuentes, M., Aguirre, N. y Lugo, N. (2011). Niñas, niños y jóvenes excombatientes: revisión de tema. *Revista Eleuthera*, 5, 93-124.
- Díaz, L. (2008). *La paz y la guerra en femenino: Historias de mujeres excombatientes del M-19 y las AUC*. Tesis pregrado. Universidad Javeriana.
- Escobar, A. (2013). Desarme, desmovilización y reintegración en Camboya. *Colombia Internacional*, 77, 73-105.
- Fisas, V. (2011). *Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes*. Escola de Cultura de Pau.
- García, J. y Arana, C. (2018). Condiciones de base para la reintegración social en el posconflicto. *Ciencia y Sociedad*, 43(4), 69-81.
- Garrosa, B. (2019). La incorporación del enfoque de género en las políticas públicas de reintegración de excombatientes en Colombia (pp. 143 – 156). En *Políticas públicas para la equidad social*. Universidad de Santiago de Chile.
- Gómez, A. y Narváez, M. (2018). Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones para la investigación social. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 263-277.
- Gutiérrez, E. (2019). *Prospección y ruta de aprendizaje centrada en la formación holística de excombatientes de las FARC*. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Harsch, E. (2005). *Reintegration of excombatants. Liberia: Africal Renewal*. <https://www.un.org/africarenewal/magazine/october-2005/reintegration-ex-combatants>.
- Hernández, R. (2017). Conflicto armado y posconflicto en Colombia. alcance del enfoque de educación inclusiva en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración. *Textos y sentidos*, 16, 81-92.
- Herrera, D. y González, P. (2013). Estado del arte del DDR en Colombia frente a los estándares internacionales en DDR (IDDRS). *Colombia Internacional*, 77, 272-302.
- Herrera, J. (2016). Desmovilización en Colombia: un reto para un escenario de posconflicto. *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. RIIEP*, 9(2), 35-61.
- Herrera, J. y García, C. (2018). Estado de la investigación sobre procesos de desmovilización en excombatientes de grupos al margen de la ley en Colombia. *Hojas y Hablas*, (15), 11-33.

- Herrera, L., Puentes, L., Perdomo K. y Suescun, D. (2017). *Análisis de los procesos, programas de reintegración y estrategias pedagógicas implementadas en Colombia para jóvenes desmovilizados durante los años 2006-2013*. Tesis pregrado. Universidad de la Salle.
- Huérffano, G. y Ortega, N. (2019). *La educación como herramienta para el tránsito de los excombatientes de las FARC-EP a la vida civil en el marco de los acuerdos de La Habana*. Pasantía pregrado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Huertas, O., Ruíz, A. y Botía, N. (2017). De mujer combatiente a mujer constructora de paz. inclusión de la voz femenina en el escenario del posacuerdo. *Revista Ratio Juris*, 12(25), 43-68.
- Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 21, 223-245.
- Jerez, A. (2016). *Reintegración de Jóvenes desmovilizados. Aportes al proceso desde el enfoque de capacidades*. Tesis de maestría. Universidad de Los Andes.
- Jiménez, K. y Ramírez, V. (2016). Aproximaciones a la subjetividad y socialización política de jóvenes excombatientes del conflicto armado en Colombia. *Trabajo Social*, 18, 77-90.
- Lara, L. (2016). ¿Y después de la guerra qué? Avatares en el tránsito a la vida civil de jóvenes desmovilizados de las FARC. *Universitas Humanística*, 82, 49-73.
- Lara, L. y Delgado, R. (2010). Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial. *Universitas Humanística*, 70, 29-56.
- Márquez, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245.
- Martínez, C. (2018). Convivencia dialogante, una propuesta pedagógica de inclusión y permanencia para los estudiantes excombatientes de los grupos armados al margen de la ley. *Revista Cambios y Permanencias*, 9(1), 867-883.
- Mc Fee, E. y Rettberg, A. (2019). *Excombatientes y acuerdo de paz con las FARC-EP en Colombia*. Universidad de los Andes.
- Medrano, O., Ochoa, W., y Quiroga, L. (2015). *La educación en situaciones de conflicto armado y posconflicto*. Tesis de maestría. Universidad Santo Tomas.
- Mejía, L. (2014). *La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: Reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes*. Tesis de maestría. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Méndez, A., Cotrina, A., Graziani, J. y Sequera, N. (2013). *Desarme, Desmovilización y Reintegración. DDR. Una introducción para Colombia*. Universidad Nueva Granada.
- Méndez, M. y Rivas, A. (2008). *Alternativas de generación de ingresos para desmovilizados: El Programa de reinserción a la vida civil y la Alta Consejería para la reintegración*. Fundación ideas para la Paz. [https://www.files.ethz.ch/isn/152323/generacion\\_de\\_ingresos\\_web.pdf](https://www.files.ethz.ch/isn/152323/generacion_de_ingresos_web.pdf).
- Mora, N. (2016). *Las dificultades de la reintegración de jóvenes víctimas del conflicto colombiano, y sus implicaciones*. Tesis de maestría. Alice Salomon Hochschule.
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). *Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social*. Universidad Santo Tomas.
- Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (2009). *Políticas, ofertas e instituciones educativas en los procesos de DDR en Colombia desde el año 2002*. Universidad Nacional. [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3335/ODDR\\_UNAL\\_Instituciones\\_Educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3335/ODDR_UNAL_Instituciones_Educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (2013). *La Educación Superior y los procesos de reintegración en Colombia*. Universidad Nacional. [https://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/6714/3075/1947/ODDR\\_OIM\\_Educacion\\_Superior\\_y\\_Reintegracion\\_Genera\\_DF.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/6714/3075/1947/ODDR_OIM_Educacion_Superior_y_Reintegracion_Genera_DF.pdf).
- Organización Internacional para las Migraciones (2015). *Aprendizajes para la reconciliación experiencias de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras*. CINEP.
- Ortiz, D. y Lopera, W. (2017). *La educación en la transición hacia la vida civil de los excombatientes de las FARC - EP y las fuerzas militares de Colombia*. Tesis de maestría. The Alice Salomon Hochschule. <http://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll23/id/794/>.
- Parra, M. (2018). *Modelos educativos y post-conflicto: análisis de tres propuestas internacionales y sus aportes al caso colombiano*. Tesis de maestría. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Peña, G. (2015). *El rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) frente al Post Conflicto 2014 - 2015*. Tesis pregrado. Universidad Militar Nueva Granada.
- Perilla, D. (2020). Hacia la construcción de pedagogías y memorias plurales: explorando aprendizajes en una zona veredal de transición y normalización (Guaviare, Colombia). *Revista Colombiana de Antropología*. 56(1), 115-141.
- Ramos, J. (2021). Historia, guerra e insurgencia armada. Pensamiento histórico sobre el conflicto armado en excombatientes de las FARC. En *Afrontar pasados controversiales y traumáticos* (pp. 145-170). Universidad ICESI y Universidad del Valle.
- Rincón, F. (2021). Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano. *Educación y Educadores*, 24(1), 91-10.
- Rivadeneira, M. (2017). *Procesos de desmovilización, desarme*

- y reinserción de excombatientes a la vida civil. *Un estudio comparado: El Salvador, Sudáfrica y Colombia*. Tesis pregrado. Universidad Católica de Colombia.
- Rodríguez, A. (2020). *Caminando los recuerdos de la vida clandestina en el monte: Memorias Bioculturales de los Exguerrilleros de las FARC EP*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, K. (2016). *El programa educativo para la paz y la reconciliación nacional, una propuesta pedagógica de formación política con exguerrilleros*. Tesis pregrado. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz, A. y Huertas, O. (2019). En búsqueda de visibilización: experiencias y necesidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en el escenario de construcción de paz. *Reflexión Política*, 21(42), 9-28.
- Sánchez, E. (2002). El legado del desarme: Voces y reflexiones de las excombatientes del M-19. *Journal of Latin American Anthropology*, 7, 254-75.
- Torres, E. (2020). La experiencia escolar antes, durante y después de la guerra en narrativas de excombatientes. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 15-32.
- UNAD. (2013). *Propuesta pedagógica para la reinserción social y solidaria de la población desmovilizada y reinsertada de la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Valencia, G. (2007). Reconstrucción analítica del proceso de desarme, desmovilización y reinserción con las Autodefensas Unidas de Colombia, 2002-2007. *Perfil de Coyuntura económica*, 10, 147-191.
- Vallejo, A. (2020). Las intervenciones grupales y su efecto en el trauma psíquico resultado de la violencia en excombatientes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 288-306.
- Vallejo, S. (2015). Jóvenes excombatientes: la construcción de la corporalidad en el tránsito del grupo armado a los programas de atención. *Revista Eleuthera*, 13, 105-123.
- Vélez, I. (2019). Narrativas comunitarias y dinámicas territoriales del proceso de implementación del Acuerdo de Paz en Miranda, Cauca (2016-2018). *Revista CS*, 28, 153-179.
- Villarraga, A. (2013). Experiencias históricas recientes de reintegración de excombatientes en Colombia. *Colombia Internacional*, 77, 107-140.
- Villarraga, A. (2018). La educación en los acuerdos de paz de los noventa. En *Educación para la paz y procesos de paz* (pp. 35-58). Ediciones Unisalle.
- Zapata, J. y Otros (2020). Familia y proceso de reintegración de excombatientes en el conflicto armado colombiano: estado del arte 2010-2018. *Quaderns de Psicologia*. 22(1), e1501.
- Zirion, I. (2018). *Desarme, desmovilización y reintegración de ex combatientes. Género, masculinidades y construcción de paz en la República Democrática del Congo*. Tirant lo Blanch.

