



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



DOSSIER

Artículo de reflexión

# Análisis de las capacidades básicas y su incidencia en los procesos de reintegración de desvinculados del conflicto armado en Colombia

Basic capabilities analysis and their effect on the reintegration process for those who left the armed conflict in Colombia

Análise das capacidades básicas e sua incidência nos processos de desvinculação do conflito armado na Colômbia

**Luz Dary Sarmiento<sup>1</sup>**

**Marcela Gaitán Forero<sup>2</sup>**

**Lucas Uribe Lopera<sup>3</sup>**

**Para citar este artículo:** Sarmiento, L., Gaitán, M. y Uribe, L. (2019). Análisis de las capacidades básicas y su incidencia en los procesos de reintegración del conflicto armado en Colombia. *Ciudad Paz-ando*, 12(1), 19-33. doi: <https://doi.org/10.14483/2422278X.11807>

**Fecha de recepción:** 29 de diciembre de 2017

**Fecha de aprobación:** 15 de febrero de 2019

1 Trabajadora social, Universidad Industrial de Santander; especialista en Evaluación y Gerencia de Proyectos, Universidad Industrial de Santander; magister en Estudios y Gestión del Desarrollo, Universidad de La Salle. Correo electrónico: lulasaro@gmail.com

2 Trabajadora social, Universidad Nacional de Colombia; magister en Estudios y Gestión del Desarrollo, Universidad de La Salle. Correo electrónico: emgyem87@hotmail.com

3 Psicólogo, Universidad Cooperativa de Colombia; especialista en Psicología Social, Universidad Pontificia Bolivariana; magister en Estudios y Gestión del Desarrollo, Universidad de La Salle. Correo electrónico: lucasuribe@gmail.com

## RESUMEN

En el marco del proceso de reintegración de desvinculados del conflicto armado en Colombia, y con base en el enfoque de desarrollo humano, la pregunta orientadora del presente ejercicio investigativo es: ¿qué relación existe entre las variables psicológicas y la expansión de capacidades que los desvinculados han tenido en su regreso a la vida civil? Tomando como base elementos del área psicológica, la hipótesis que se pretende demostrar es que el desarrollo positivo de variables psicológicas como el locus de control, los autoesquemas y las ideas irracionales, influyen en una reintegración exitosa y se manifiesta en la expansión de capacidades de desvinculados en proceso de reintegración. El resultado de la investigación sugiere que las personas en cuyo proceso de reintegración se observó una mayor expansión de capacidades presentan un locus de control ajustado, junto a un mayor desarrollo de la autoestima y menor incidencia de algunas ideas irracionales.

**Palabras clave:** autoesquemas, conflicto armado, desarrollo humano, desvinculado, ideas irracionales, locus de control, reintegración.

### ABSTRACT

Within the reintegration process framework, for those who left the armed conflict in Colombia, and focused on human development, the guiding question in this research project is: what is the relationship between the pedagogical variables and skills development for those who left the armed conflict and are returning to civil life? Taking into account the psychological elements, the hypothesis to be demonstrated is that positive development of psychological variables as the center of control, the self-schemes and irrational ideas affect in a successful reintegration which is shown in capabilities expansion for those who left the armed conflict in the process of reintegration. The investigation results suggest that for those in the process, the ones who had a major growth of skills represent and adjusted center of control, along with a larger development of self-esteem and less incidence of irrational ideas.

**Keywords:** self-schemes, armed conflict, human development, demobilized, irrational ideas, center of control, reintegration.

### RESUMO

Como parte do processo de reintegração dos desmobilizados do conflito armado na Colômbia, e com base na abordagem do desenvolvimento humano, a questão orientadora deste exercício de pesquisa é: qual é a relação entre variáveis psicológicas e expansão das capacidades que os desvinculados tiveram em seu retorno à vida civil? A partir de elementos da área psicológica, a hipótese que se pretende mostrar é que a evolução positiva das variáveis psicológicas tais como locus de controle, auto esquemas e ideias irracionais, influenciando a reintegração bem-sucedida e se manifesta na expansão das capacidades dos desvinculados no processo de reintegração. O resultado da pesquisa sugere que pessoas em cujo processo de reintegração foi observado uma maior expansão de capacidades apresentaram um locus de controle ajustado, juntamente com um maior desenvolvimento de autoestima e menor incidência de algumas ideias irracionais.

**Palavras-chave:** autoesquema, conflito armado, desenvolvimento humano, ideias irracionais, locus de controle, reintegração.

## **El desarrollo humano como alternativa para comprender el desarrollo en el posacuerdo en Colombia**

En la actualidad, Colombia atraviesa un proceso de negociación para el cese del conflicto armado y encamina acciones para la consolidación de mayores niveles de desarrollo; en este sentido, son varios los indicadores que muestran que, más allá del crecimiento económico, los retos para el desarrollo del país son múltiples y muy variados. Así las cosas, las visiones del desarrollo centradas en el PIB (producto interno bruto), no aciertan a controvertir las principales causas del conflicto político en Colombia, pues bajo indicadores de crecimiento positivos se esconde la desigualdad y la falta de oportunidades de las personas. Se hace entonces importante explorar algunas propuestas sobre el desarrollo, no solo económico, sino humano, las cuales permitan marcar el rumbo del país hacia escenarios de mayor bienestar y oportunidades para todos.

Es en esta lógica que el presente artículo se inscribe en la postura del desarrollo humano definida como “un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano” (PNUD, 1990). Esta corriente del desarrollo, originada en los estudios de Amartya Sen, propone una visión del desarrollo a partir de las capacidades reales de personas y comunidades con el fin de ser y hacer aquello que quieren ser y que tienen razones para valorar, un desarrollo que debe entenderse “como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos” (Sen, 2000, p. 19); es una mirada al desarrollo que concibe a cada persona como un fin en sí misma, más allá de las medias, promedios u otro tipo de indicadores de lo colectivo (Nussbaum, 2012; PNUD, 1990).

Centrarse en el análisis de la renta y del crecimiento del PIB a nivel de negociación y de posconflicto podría tener indicadores positivos para el país sin reajustar problemas como la distribución de la tierra, la desigualdad e incluso las limitaciones de los sistemas de salud y educación; sin embargo, un enfoque centrado en las libertades reales que tienen los individuos no puede dejar estos aspectos de lado, pues no solo son medios, sino que son fines en sí mismos.

Para el caso de los desvinculados del conflicto armado, estos aspectos comprenden un especial interés en tanto que una vez emprenden su proceso de reintegración a la vida civil, se encuentran generalmente en una situación de vulnerabilidad en la que no han adquirido aún capacidades suficientes para enfrentarse al nuevo contexto de vida en la legalidad, y este, a su vez, ofrece una serie de riesgos significativos en un país que no ha superado su conflicto armado interno, pues de manera paralela a la negociación de una paz estable y duradera se ve expuesto a otra serie de violencias estructurales. Siguiendo el PNUD: “la vulnerabilidad no es lo mismo que la pobreza. No significa que haya carencias o necesidades, sino indefensión, inseguridad y exposición a riesgos, crisis y

estrés” (2014, p. 17). De igual forma, para las Naciones Unidas, dentro del desarrollo humano se entiende la vulnerabilidad como “la posibilidad de deteriorar los logros del ámbito del desarrollo humano y su sostenibilidad. Una persona (o comunidad o país) es vulnerable cuando existe un alto riesgo de que sus circunstancias y logros se vean deteriorados en el futuro” (PNUD, 2014).

De las definiciones anteriores se puede evidenciar que la vulnerabilidad es una situación que está en función del riesgo y las capacidades que se tengan para afrontarlo, por lo cual, los desvinculados en Colombia presentan una situación de vulnerabilidad especialmente en el momento de regresar a la sociedad civil y esta se puede observar en diferentes criterios o categorías, dado que, tal como lo plantea Nussbaum (2012), las capacidades están relacionadas con múltiples dimensiones de la vida de las personas, todas ellas importantes e interconectadas entre sí.

Para poner un ejemplo respecto a lo anterior, se puede analizar el tema de la educación: según un estudio del Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración, realizado en el 2014, el promedio de edad en que fueron reclutados los desvinculados fue de 13,9 años aproximadamente, edad clave en términos de la educación básica; en este orden, al momento de ser reclutados, el 72,8% de los niños, niñas y adolescentes no habían terminado la primaria, situación educativa que no se mejora con la permanencia en el grupo, toda vez que el Conpes 3554 evidencia que de la población que se desmoviliza, el 70% ingresa al programa con formación igual o inferior a la primaria (Departamento Nacional de Planeación, 2008). La insuficiencia en la educación que se da a causa del reclutamiento se ve reforzada por la falta de aprendizaje de oficios útiles para la legalidad, ya que la gran mayoría de las actividades que realizan los menores en el grupo no les son útiles una vez se desvinculan de este; dentro de estas actividades se destacan tareas como ranchar o cocinar, prestar guardia, entrenamiento de combate, entre otras (Springer, 2012; Fajardo, 2014). En esta medida, en el ámbito de las capacidades derivadas de la educación y formación para el trabajo, los desvinculados que asumen su proceso de reintegración en ciudades capitales, se encuentran en desventaja para acceder al mercado laboral en oficios que requieran mano de obra calificada.

Es importante tener en cuenta que:

las capacidades se crean durante toda la vida y se deben fomentar y mantener; de lo contrario, pueden estancarse. Muchas de las vulnerabilidades (y fortalezas) de las personas son el resultado de lo que han vivido, por lo que los logros pasados influyen en la exposición presente y los modos de subsistencia. (PNUD, 2014)

Si se toma por cierta la afirmación anterior, como consecuencia se entiende que los desvinculados se ven

sometidos entonces durante su permanencia en el grupo armado a un “estancamiento” en la expansión de sus capacidades, pues una gran cantidad de logros y experiencias dentro del contexto de guerra no les son útiles en el marco de la legalidad. El problema aumenta si se tiene en cuenta que la infancia y la adolescencia son una etapa del ciclo vital fundamental para el desarrollo de capacidades, muchas de las capacidades que no se trabajen en esta etapa pueden verse limitadas más adelante. Al respecto, el Informe de Desarrollo Humano (2014) expresa:

Quando se realizan las inversiones en capacidades en una etapa más temprana, las perspectivas futuras son mejores. También se da el caso contrario: la falta de inversiones oportunas y continuas en capacidades puede comprometer gravemente la posibilidad de un individuo de alcanzar un potencial de desarrollo humano pleno. (PNUD, 2014)

Como se puede evidenciar, la participación dentro de un grupo ilegal en el conflicto armado colombiano puede traer a una persona afectaciones especiales que será necesario tener en cuenta en el momento de realizar un proceso de reintegración, esta situación se exagera si se trata de niños, niñas y adolescentes, pues su pertenencia al grupo se da en medio de una edad sensible para el desarrollo humano y de sus capacidades. Las afectaciones propias de haber pertenecido al grupo y estar sometidos a un contexto de guerra son solo una parte de lo que estos jóvenes deben resolver, su principal riesgo es enfrentarse a la vida en la legalidad sin las capacidades suficientes para hacerlo; es en esta lógica en la que el concepto del desarrollo humano adquiere un gran valor, pues el retorno de estos niños, niñas y adolescentes a la legalidad debe enmarcarse dentro de un proceso que propenda por expandir sus capacidades para que puedan llevar la vida que quieren llevar y que tienen razones para valorar, además, un país que está travesando un momento coyuntural para su desarrollo debe apostar por que todas sus políticas generen capacidad en la comunidad receptora.

### **El desarrollo debe tener en cuenta variables individuales**

La idea del *homo economicus*, tan arraigada en economía tradicional, que conlleva a la aceptación del concepto de “decisión racional” ha sido fuertemente debatida en los últimos años, principalmente por dos ganadores del premio nobel de economía como Daniel Kahneman y Richard Thaler (Kahneman, 2012; Thaler, 2016); estos autores han demostrado que las decisiones de los seres humanos no son necesariamente racionales y que responden a otra serie de variables, varias de estas emocionales e instintivas.

A su vez, en una serie de experimentos comportamentales, Dan Ariely ha logrado evidenciar sesgos generalizados de la conducta irracional de las personas que no

necesariamente eligen lo que es mejor para ellos mismos (Ariely, 2012; 2011); en esta misma línea, Thaler incluso ha logrado identificar cómo las políticas públicas pueden tener un afecto positivo mayor en la comunidad si logran comprender e incluir la irracionalidad de la decisión humana (Thaler, 2017).

Ahora bien, partiendo entonces de que las elecciones humanas no son necesariamente racionales, es necesario comprender cuáles son las variables que influyen en la toma de decisiones desde la irracionalidad. Seligman ha avanzado en este sentido, proponiendo una serie de factores psicológicos que tendrían una influencia profunda en la relación de las personas con las oportunidades que brinda el contexto, por ejemplo, el optimismo (Seligman, 2014; 2016).

Es precisamente en esta última línea de pensamiento en la que se pretende profundizar. El principal referente conceptual de este trabajo es Amartya Sen (2000), por lo cual, en adelante se especificarán los conceptos de libertad y capacidades tanto para explicar la metodología como los resultados; sin embargo, es muy importante establecer, como se intentará en los párrafos posteriores, que las capacidades no solo dependen de la oferta institucional del Estado o de los recursos económicos y tangibles de una persona, sino también de sus procesos de pensamiento y estados emocionales.

Así pues, se parte por recordar que la libertad no es solo concebida como un fin, sino también como un medio dentro del enfoque de desarrollo humano. En palabras de Sen (2000):

El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo [...]. El papel instrumental de la libertad se refiere a la forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades a expandir la libertad del hombre en general, y por lo tanto, a fomentar el desarrollo [...]. La eficacia de la libertad como instrumento reside en el hecho de que los diferentes tipos de libertad están interrelacionados, y un tipo de libertad puede contribuir extraordinariamente a aumentar otros. (Sen, 2000)

Es decir que el desarrollo de unas capacidades puede servir de medio para el desarrollo de otras. Sen utiliza el ejemplo de Japón para evidenciar cómo un país, a través de desarrollo de las capacidades sociales de sus ciudadanos, especialmente la educación, impulsó el desarrollo de las capacidades económicas (Sen, 2000); asimismo, los informes del PNUD sobre desarrollo humano sugieren que la inversión social inicial proporciona en las comunidades la expansión de capacidades de diferente naturaleza (PNUD, 2014), las capacidades están interconectadas entre sí y el adecuado funcionamiento dentro de un conjunto de capacidades puede ayudar a expandir otro conjunto. Respecto a ello:

La creación de oportunidades sociales, por medio de servicios como la educación y la sanidad públicas y el desarrollo de una prensa libre y muy activa, puede contribuir tanto a fomentar el desarrollo económico como a reducir significativamente las tasas de mortalidad. La reducción de las tasas de mortalidad puede contribuir, a su vez, a reducir las tasas de natalidad, reforzando la influencia de la educación básica -en especial de la capacidad de lectura y escritura y de la escolarización de las mujeres- en la conducta relacionada con la fecundidad. (Sen, 2000)

A la luz de lo anterior, es necesario entonces analizar bajo el enfoque de desarrollo humano las capacidades expandidas por los desvinculados que ingresaron al programa de reintegración, pues esto permitirá hacer valoraciones sobre el éxito del proceso y, a su vez, las capacidades sirven como análisis para entender cómo se relacionan entre sí, como instrumentos para que las capacidades en general continúen expandiéndose. En este escenario donde en contextos similares se asumen funcionamientos disimiles, por lo cual vale la pena retomar el concepto de agencia que propone el enfoque del desarrollo como libertad; este concepto hace referencia a “la persona que actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función de algunos criterios externos” (Sen, 2000, p. 35), es decir, no se entiende al individuo como “paciente” o receptor pasivo de las políticas y el contexto, sino como un agente transformador de su propia realidad. Entender a la persona como agente es importante en la discusión en tanto le da un papel protagónico al ser humano que interactúa con su contexto.

Como se mencionó anteriormente, la capacidad no es un aspecto solo relacionado con lo que el contexto político y económico pueda ofrecer al individuo, sino que es una relación entre dicho contexto y el individuo como tal. En el libro *Crear capacidades*, Martha Nussbaum utiliza el concepto de “capacidades combinadas” para referirse a esta realidad: “no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre estas facultades personales y el entorno político, social y económico” (Nussbaum, 2012, p. 40). Así las cosas, para comprender un poco más las diferencias en cómo se han expandido las libertades de los desvinculados en su retorno a la vida civil, entendiendo que unos procesos han alcanzado mayores capacidades (éxito) que otros, y habiéndose realizado en contextos similares atravesados por la misma oferta institucional, es necesario también entender otras características de las personas como sus rasgos de personalidad, sus posibilidades intelectuales y emocionales, su estado de salud, entre otras variables; lo anterior se soporta también en el hecho de que diferentes investigaciones han demostrado cómo variables

psicológicas influyen en la movilidad social y en otros fenómenos sociales (Romero, 2009; Carmona, Moreno y Tobón, 2011; Palomar y Lanzagorta, 2005; Romero, Restrepo y Díaz, 2009).

Entendiendo entonces que las capacidades se dan en la combinación entre las facultades del individuo y el contexto, es importante para su comprensión el estudio de ambas realidades. Al respecto, el estudio sobre contexto, políticas públicas, justicia e instituciones, ha sido ampliamente abordado; por su parte, el estudio sobre las características del individuo, en lo que Nussbaum (2012) llama “capacidades internas” aún requiere de amplio desarrollo. De hecho, en los textos tanto de Sen como de Nussbaum, los ejemplos y la argumentación es amplia cuando se relaciona con las políticas públicas y las instituciones con orientación a los colectivos, mientras que se muestra en desbalance cuando el análisis es desde el individuo, aspecto que no es conveniente olvidar, dado que, tal como lo plantea Nussbaum:

una de las tareas que corresponde a una sociedad que quiera promover las capacidades humanas más importantes es la de apoyar el desarrollo de las capacidades internas, ya sea a través de la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño familiares, de la implantación de un sistema educativo, o de muchas otras medidas. (Nussbaum, 2012, p. 41)

Por lo anterior, y teniendo en cuenta que para los sujetos que participaron en la investigación las variables de políticas públicas, justicia e instituciones son similares (es decir, todos recibieron los mismos beneficios que otorgan estos programas), la investigación se centró en un análisis desde el individuo que permitiera entender cómo algunas características personales de los desvinculados pudieron influir en su relación con las oportunidades, privaciones y riesgos que se habían generado en el contexto desde el comienzo de su proceso de regreso a la vida civil. Se espera que este análisis aporte información a la comprensión de por qué algunos desvinculados han logrado un mayor éxito en su proceso desde una perspectiva de la libertad como desarrollo, partiendo de que es agente dentro de su propio proceso y que, si las capacidades no solo son un fin, sino también un medio, es importante conocer más acerca de las “capacidades internas”.

### **La psicología cognitiva como conceptualizador de variables individuales que puedan influir en el desarrollo**

Teniendo en cuenta que el trabajo propuesto se centró en buscar elementos que influyeron en cómo el individuo se relaciona con las oportunidades y los riesgos del entorno, buscando comprender la forma en que las capacidades

individuales influyen (o no) dentro del proceso de retorno a la vida civil de los desvinculados (relacionado ello con el desarrollo humano), y teniendo en cuenta que las variables individuales pueden ser muchas y de muy diversa naturaleza, el primer paso en el proceso investigativo fue delimitar sobre qué teorías y conceptos se iba a realizar. Lo primero en esta línea fue precisar que la disciplina que mejor se acomoda al trabajo propuesto es la psicología, lo anterior dado que se encarga de estudiar el comportamiento humano desde el individuo (Coon, 1999), ofrece un cuerpo teórico suficiente para estudiar las variables y procesos individuales que derivan en la acción, por lo que puede aportar mucho al concepto de capacidades individuales anteriormente descrito y que es de significativa importancia en este trabajo.

Además de los estudios de Seligman (2016) que evidencian cómo variables psicológicas como el optimismo pueden tener influencia en el éxito deportivo y laboral e incluso en la recuperación de enfermedades, existen también algunos antecedentes en Colombia que sugieren que las variables psicológicas influyen en la expansión de capacidades del individuo para su desarrollo social. Por ejemplo, según Galindo y Ardila (2012):

Los hallazgos más recientes han sugerido que existe una relación directa entre vivir en pobreza y el desarrollo o presencia de ciertas características psicológicas, entre ellas diferencias individuales (rasgos de personalidad, propensión a enfermedades mentales, diferencias en inteligencia y habilidades específicas), e igualmente diferencias en el desarrollo del lenguaje, en la adquisición de nuevos conceptos y en la motivación, entre otras variables. (p. 381)

Para el tema específico existen también antecedentes de investigaciones que buscan comprender desde el aspecto psicológico la relación entre el comportamiento de las personas y su vinculación con la guerra o con la reintegración, gracias a estas se ha evidenciado, por ejemplo, que en mujeres jóvenes se hace una atribución significativa a motivaciones estéticas para ingresar a un grupo armado (Carmona *et al.*, 2011), también que en algunos excombatientes recluidos en centros penitenciarios “la percepción sobre el conflicto armado contiene elementos estructurales, económicos, culturales que legitiman el mantenimiento del mismo” (Romero, Restrepo y Díaz, 2009, p. 219), incluso que la presencia de trastornos psicológicos como la depresión o el estrés postraumático influyen en que incremente la probabilidad de reincidencia de un desmovilizado en Colombia.

Al comprender que los procesos psicológicos influyen en cómo un desvinculado aprovecha el entorno para expandir sus capacidades, su análisis resulta siendo un factor clave para comprender las diferencias que hacen que algunos se hayan reintegrado mejor que otros a la

sociedad; de esta manera, proveer de servicios sociales, recursos económicos, proyectos productivos o incluso vivienda, aunque puede aportar en el desarrollo de capacidades de un desvinculado, no necesariamente logra el fin deseado. Dado que la psicología cognitiva propone que los individuos procesan de manera individual los estímulos (Beck *et al.*, 2005; Riso, 2006), podría darse, por ejemplo, que un desvinculado interprete el subsidio que recibe como un derecho vitalicio y, por lo tanto, no haga un uso adecuado de este, o que interprete la educación como algo que le quita tiempo y que no le va a generar valor, por lo cual no haga uso de este beneficio social. Es posible también que no interprete un proyecto productivo como una alternativa para el sustento futuro suyo y de su familia, sino como la oportunidad de tener un recurso rápido para satisfacer algún deseo del momento, por ejemplo, un celular. Es muy importante tener en cuenta que el fin de la política social y de los apoyos no necesariamente es el que la persona interpreta como beneficio.

En este sentido, es muy importante tener en cuenta que los patrones de pensamiento con los que se procesa la información no son innatos ni se dan de manera espontánea, son dinámicos y se construyen con las experiencias de vida significativas de la persona, especialmente en la infancia (Young, 1990); lo anterior implica que para las personas que desde niños hicieron parte del conflicto armado a través de su vinculación con un grupo armado ilegal, y que participaron además de escenarios atroces de guerra, la probabilidad de generar estos esquemas desadaptativos es bastante mayor.

Dado lo expuesto anteriormente, se puede concluir que las variables psicológicas tienen gran relevancia a la hora de entender el acceso y uso de las políticas sociales de la población, más aún, en una población como la que fue sujeto de investigación, que estuvo expuesta en su niñez y adolescencia a escenarios de guerra y, en muchos casos, de marginación social. Dichas variables pueden tener una gran relación con lo que se ha denominado “capacidades internas” (Nussbaum, 2012); de esta manera, comprender mejor la relación entre estas variables y las políticas sociales podría derivar en un mejor uso de los recursos y, lo que es más importante, en un mayor impacto para el desarrollo del país. No se trata solo de proveer servicios y oportunidades, sino también de un acompañamiento que permita hacer un uso más adecuado de estos mediante el fortalecimiento de las capacidades internas, entre otras cosas.

Sin embargo, hablar de variables psicológicas desde la psicología cognitiva continúa abarcando un espectro de posibilidades muy amplio que no sería posible abordar en un solo proceso investigativo, es por esto que, para efectos de comenzar una línea que podría abrir muchas posibilidades en la generación de conocimiento, se decidió enfocar la atención en tres conceptos iniciales y exploratorios: el locus de control, las ideas irracionales y

los autoesquemas. Estos tres conceptos fueron seleccionados principalmente porque cuentan con antecedentes investigativos, son representativos dentro de la teoría cognitiva y se erigen sobre escalas ya diseñadas que permitan comparar e interpretar los resultados.

### La metodología de investigación

La pregunta de investigación que orientó este análisis fue: ¿qué relación existe entre las variables psicológicas y la expansión de capacidades que los desvinculados han tenido en su regreso a la vida civil? Para su abordaje, el primer paso fue definir los criterios de inclusión de la población objeto de estudio, intentado que las características del proceso hayan sido lo más similares posibles para todos. Dichos criterios fueron:

- Fecha de ingreso al programa de reintegración en el 2009, lo cual da un período de cinco años en el proceso a partir de los que se calcula que se pueden observar variaciones importantes en el proceso de cada individuo.
- Ingreso a la Agencia Colombiana de Reintegración por vía del programa de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, lo cual permite garantizar que los individuos participantes son desvinculados (participaron activamente en un grupo armado y salieron de este siendo menores de edad).
- Proceso de retorno a la vida civil desarrollado principalmente en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá D.C.,

definido a fin de minimizar el impacto de la variable contextual en el proceso individual de reintegración.

- Posibilidad de acceso a la población definida por el contacto actual de los desvinculados con el programa de reintegración.

Una vez definida la población objeto de estudio, se realizaron paneles de expertos para identificar las categorías a través de las cuales, con base en la información disponible, se podría identificar una mayor expansión de capacidades de las personas que pasaron por el proceso; dichas categorías fueron: avance institucional, formación, productividad, seguridad, legalidad y habitabilidad. El avance institucional, definido según los criterios de avance en el programa de la política vigente; la formación, definida por el nivel educativo alcanzado y por los cursos de formación para el trabajo y formación superior; la productividad, definida por la ocupación, la estabilidad y el emprendimiento; la seguridad, identificada por los casos de riesgo posteriores al ingreso al programa de reintegración; la legalidad, definida por las contravenciones y procesos jurídicos posteriores a su desvinculación y la habitabilidad comprendida desde los materiales de la vivienda, el acceso a servicios públicos y el hacinamiento.

A través de estos paneles de expertos se consolidaron las variables que componen cada una de las categorías y se realizó un ejercicio de ponderación para poder determinar cuáles tenían más peso a la hora de clasificar los resultados en términos de expansión de capacidades. Los resultados se representan en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Ponderación de categorías de análisis.

Variable	Peso	Categoría
Responsabilidad con obligaciones institucionales	40%	Avance institucional
Avance en el plan de trabajo	40%	
Avance en el beneficio de acompañamiento psicosocial	20%	
Nivel educativo	50%	Formación
Nivel de formación para el trabajo	50%	
Ocupación económica	35%	Productividad
Estabilidad	50%	
Emprendimiento	15%	
Casos de riesgos	100%	Seguridad
Capturas	65%	Legalidad
Reincidencia	35%	
Estrato socioeconómico	25%	Habitabilidad
Tenencia de vivienda	30%	
Acceso a servicios públicos	35%	
Hacinamiento	15%	

**Fuente:** elaboración propia.

Haciendo uso de la información proporcionada por la Agencia Colombiana de Reintegración, se le asignó valores a cada uno de los desvinculados con base en la información relacionada con las categorías definidas; de esta manera, se obtuvo una visión general del estado del desarrollo de capacidades en relación con la reintegración exitosa por individuo en una escala de uno a cinco, lo que permitió establecer un promedio y una desviación estándar para clasificar a cada persona según su avance en el desarrollo de capacidades. Los resultados se pueden identificar en la Figura 1.

A partir de estos resultados, se constituyeron tres grupos de análisis como se muestra a continuación.

- Primer grupo: aquellos desvinculados que presentan una menor expansión de capacidades según los datos.
- Segundo grupo: contiene a los que presentan una expansión promedio de sus capacidades según los datos.
- Tercer grupo: aquellos desvinculados que presentan una mayor expansión de capacidades según los datos.

A cada uno de estos grupos definidos se les aplicaron posteriormente las mismas herramientas de medición psicométricas para identificar si existen diferencias de medias. Dado que los datos de las muestras evidenciaron una distribución normal estándar y que los grupos poblacionales fueron independientes, se planteó determinar que las medias muestrales difieren significativamente;

para esto, se evaluó la hipótesis en función del estadístico de Z, con un nivel de significación:  $\alpha = 0,05$ .

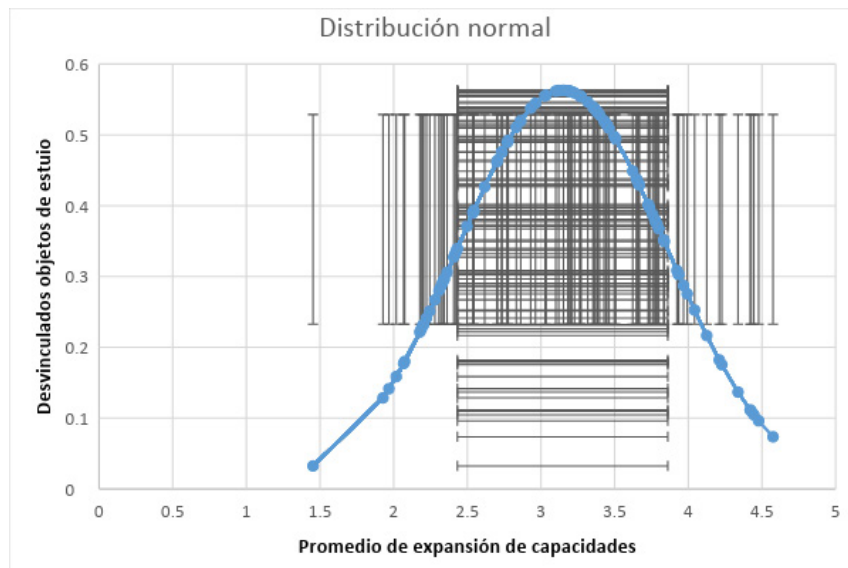
Los instrumentos aplicados se describen a continuación: para el caso del locus de control se utilizó la escala I-E, desarrollada por Rotter (1966); para el concepto de autoesquemas se utilizó el cuestionario de autoesquemas desarrollado en Medellín (Barrios, Fernández y Restrepo, 1994), y para las ideas irracionales se utilizó el *Irrational Beliefs Test* (IBT, por sus siglas en inglés) que fue desarrollado por Jones (1968).

Finalmente, para poder tener un abordaje integral y una comprensión mayor de los resultados, se complementó la investigación con un análisis cualitativo a partir del estudio de cinco casos a través de la metodología historia de vida. Los participantes de esta fase fueron seleccionados mediante un muestreo intencional que incluyó personas del primer grupo (menor expansión de capacidades según datos) y el tercero (mayor expansión de capacidades según datos).

La estructura de la entrevista estuvo compuesta por nueve núcleos temáticos contruidos a partir de la intención de recolectar información según los ciclos evolutivos de las personas, lo anterior en relación con aspectos de la historia personal que influyen o manifiestan los esquemas psicológicos objeto de estudio; para cada núcleo temático se diseñaron preguntas orientadoras, las cuales estructuraron un guion de entrevista flexible que fue adaptado en cada entrevista al tener en cuenta el desarrollo de esta.

El análisis de los resultados de la línea cualitativa se realizó considerando las variables psicológicas de estudio

**Figura 1.** Promedio de expansión de capacidades en el proceso de reintegración.



**Fuente:** elaboración propia.



y las categorías emergentes que dieron cuenta de la construcción y manifestación de estas.

### Análisis y resultados de la investigación

El análisis que se presenta en este apartado se construye principalmente comparando las medias resultantes de la aplicación de los instrumentos mencionados en cada uno de los grupos establecidos; así las cosas, independiente de los resultados de estas pruebas en otros grupos poblacionales del país, lo que este análisis representa es la variación entre los grupos establecidos de desvinculados. Sin embargo, como dato anexo que puede servir para otro tipo de interpretaciones, cada una de las tablas de resultados se presenta con el valor estadístico promedio que trae la prueba y su desviación estándar (no necesariamente baremado para Colombia).

#### Locus de control-Escala I-E

Los resultados encontrados en la medición de este aspecto muestran consistencia con investigaciones anteriores que han asociado el locus de control a mayores posibilidades de desarrollo social, esto a través de conceptos como movilidad social, pobreza, educación, emprendimiento, entre otras variables (Barón y Cobb-Clark, 2010; Palomar y Valdés, 2004; Galindo y Ardila, 2012).

Para el caso particular de este estudio, el tercer grupo, es decir, el de personas desvinculadas que mostró mayor expansión de capacidades desde su regreso a la vida civil, también es el grupo que mostro un locus de control más ajustado según los resultados de la aplicación del instrumento; por su parte, el primer grupo, el de personas que mostró menor avance en su expansión de capacidades, mostró una mayor tendencia a un locus de control externo. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Estos resultados podrían obedecer a que un locus de control interno funciona como herramienta adaptativa, especialmente ante dificultades, pues hace que la persona asuma responsabilidad frente a la situación que enfrenta y su transformación (Seligman, 2006); asimismo, un locus

de control interno promueve la idea de que el éxito depende de sí mismo (Lachman y Weaver, 1998).

Sin embargo, es importante resaltar que en Colombia la movilidad social, aunque ha progresado en los últimos años, es baja con respecto a otros países de la región, además, es aun más compleja en las zonas vulnerables del país (Galvis y Meisel, 2014), especialmente en zonas en las que, entre otros factores, prevalece el conflicto armado (García *et al.*, 2015); lo anterior quiere decir que para las personas provenientes de las zonas más complejas del país, si se nació en un hogar económicamente vulnerable la probabilidad de que se viva en las mismas condiciones en su adultez se eleva. La consolidación de locus de control externo podría explicar por qué ninguno de los grupos tuvo tendencia a un locus de control interno y, en el mejor de los casos, se encontró una atribución causal ajustada.

Por otro lado, también valdría la pena explorar la vinculación de los niños, niñas y adolescentes a un grupo armado ilegal como una posibilidad de transformar la calidad de vida que tuvieron en sus hogares de origen, buscando oportunidades de construir un proyecto de vida que por una vía legal no se considera como posibilidad en algunas regiones. Existen varias investigaciones que asocian los motivos de vinculación de los niños, niñas y adolescentes al gusto por las armas, por el grupo o por dinero, en porcentajes mayores al 40% (Carmona *et al.*, 2011; ODDR, 2014); este tipo de motivaciones que llevan a un reclutamiento accedido podrían asociarse con locus de control interno, pues son atribuciones causales que se hacen posterior a su desvinculación en la que no responsabilizan a agentes externos.

Al respecto, siguiendo el análisis cualitativo que facilitó el acercamiento a las historias de vida, en los tres casos de reclutamiento accedido se evidenciaron similitudes en relación con las familias expulsoras en las que la desprotección, el maltrato y la falta de afecto llevaron a los niños, niñas y adolescentes a ingresar a temprana edad a la oportunidad laboral dada por el cultivo de la

**Tabla 2.** Resultados de la medición del locus de control

Descripción	Resultados
Promedio general establecido en el instrumento.	6,8
Desviación estándar del instrumento.	2,7
Promedio del locus de control identificado en el primer grupo: con menor expansión de capacidades.	8,2
Promedio del locus de control identificado en el segundo grupo: con una expansión promedio de capacidades	7,5
Promedio del locus de control identificado en el tercer grupo: con una mayor expansión de capacidades	7

**Fuente:** elaboración propia.

coca en su lugar de origen, esto junto con la posterior vinculación al grupo armado como forma de subsistir y buscar oportunidades de tener una vida distinta (pertenecer a un grupo, sentirse protegido, deseos de llegar a tener una carrera profesional).

En estos tres casos la desvinculación fue realizada de forma voluntaria y el avance en el proceso de reintegración y las perspectivas en cuanto al proyecto de vida dan cuenta de iniciativa, esfuerzo y compromiso personal. Se encontró un total aprovechamiento de las oportunidades generadas en el proceso de reintegración: vinculación a procesos de educación formal y capacitación para el trabajo, inversión de las ayudas económicas en vivienda e ideas productivas, generación de vínculos saludables con tutores y profesionales que han acompañado el proceso de reintegración, proyecto de familia, permanencia en la legalidad.

En los dos casos contrarios, donde los niños fueron reclutados de forma obligatoria, la desvinculación y la permanencia en el proceso de reintegración estuvo igualmente mediada por factores externos; en cuanto al avance en el proceso de reintegración, se observó compromiso con algunos componentes del proceso y avance en las categorías de legalidad, productividad y seguridad, sin embargo, las oportunidades ofrecidas no han sido totalmente aprovechadas en lo relacionado con formación, avance institución y habitabilidad según los resultados del trabajo cualitativo.

Finalmente, se identifica que aquellos desvinculados que atribuyeron su vinculación al grupo a factores personales, posteriormente han accedido voluntariamente en mayor medida a los beneficios sociales de la política de reintegración (como educación o formación para el trabajo), a diferencia de aquellos que atribuyen su vinculación a factores externos.

### Cuestionario de autoesquemas

El resultado del cuestionario de autoesquemas no mostró diferencias significativas en autoconcepto y en

autoimagen entre los grupos de análisis, aunque es importante resaltar que ambos conceptos puntuaron muy bajo en los tres grupos, casi una desviación estándar por debajo del promedio que establece la prueba. Por su parte, en la autoestima sí se evidenció una diferencia entre los grupos de análisis, con una puntuación más ajustada en el grupo de personas en proceso de reintegración que más capacidades ha desarrollado. Los resultados generales se pueden evidenciar en la Tabla 3.

Aunque estos resultados confirman lo expuesto en otros estudios, los cuales evidencian que los autoesquemas en esta población tienen una puntuación baja al ser impactados de manera negativa por la permanencia dentro de un grupo armado ilegal, no se podría concluir categóricamente que el puntaje bajo en estas categorías sea únicamente producto de ello, pues se logró identificar estudios amplios que permitan comparar los autoesquemas en las zonas vulnerables del país; por ejemplo, un par de investigaciones realizadas, una en la zona rural de Pereira (Montes, Escudero y Martínez, 2012) y otra en Bogotá D.C. (Carmona *et al.*, 2011), muestran que los niños escolarizados en la zona rural de Pereira tienen una autoestima baja, mientras que los niños escolarizados en el colegio público de Bogotá D.C. tienden a tener una autoestima alta. Por supuesto, no se puede generalizar que en lo rural la autoestima sea más baja que en lo urbano, pero sí se sienta una duda acerca de si la autoestima de los niños, niñas y adolescentes que han sido desvinculados del conflicto armado presenta unos bajos autoesquemas como impacto de su permanencia en el grupo o los traen ya bajos desde antes de ser vinculados, en lógica de las características de las comunidades vulnerables en este país.

Sin embargo, bien sea como una condición previa al ingreso al grupo armado ilegal, como impacto de haber pertenecido a este, o ambas, el problema radica en que la afectación en estos autoesquemas dificulta la calidad de vida de las personas: “la autoestima tiene mucho que ver con la aceptación de sí mismo, cuestión ésta más radical

**Tabla 3.** Resultados de la medición de los autoesquemas de las personas en proceso de reintegración.

toconcep	Resultados		Descripción
	Autoimagen	Autoestima	
67,3	49,3	65,6	Promedio general del instrumento.
12,5	7,2	12,4	Desviación estándar.
59,5	36,0	53,3	Promedio del locus de control identificado en el primer grupo: con una menor expansión de capacidades.
62,3	36,5	54,3	Promedio del locus de control identificado en el segundo grupo: con una expansión promedio de capacidades.
61,0	36,3	61,3	Promedio del locus de control identificado en el tercer grupo: una mayor expansión de capacidades.

**Fuente:** elaboración propia.

ya que cuando no es atendida y satisfecha de modo conveniente es susceptible de generar comportamientos anómalos” (Polaino-Lorente, 2000, p. 120). Asimismo, se ha encontrado correlación entre el rendimiento académico y el autoconcepto (Agapito *et al.*, 2013) y entre el autoconcepto y el uso de sustancias alucinógenas (Fuentes *et al.*, 2011).

Por otra parte, si se hace un cruce conceptual entre el locus de control y los autoesquemas, el primero hace referencia a la atribución causal que los sujetos realizan de los eventos ocurridos y el segundo es una valoración emocional y cognitiva sobre sí mismo; de esta manera, si una persona con un locus de control interno que tiene una tendencia a atribuirse a sí mismo la responsabilidad de los eventos que le ocurren en la vida, presentará también bajos autoesquemas, sería alguien que se atribuye mucha responsabilidad y que no siente ni cree que tiene la suficiente capacidad para hacerle frente. En este sentido, es importante mencionar que dentro de los grupos de análisis cuantitativo no se encontró ninguno con tendencia hacia un locus de control interno, se identificó que entre menos capacidades ha desarrollado el grupo del estudio, más externo era el locus de control. En la Tabla 4 se presenta una matriz con esta comparación.

Ahora bien, la externalidad en el locus de control teóricamente encaja bien con bajos autoesquemas, puesto que para una persona con un concepto desfavorable de sí mismo es más sano no atribuirse muchas responsabilidades sobre su propia suerte; sin embargo, esta investigación no tiene el alcance para poder afirmar esta relación, solo pretende identificar y no profundiza en estas.

Por otra parte, es importante señalar que de los autoesquemas que se trabajaron en el presente estudio solo

se evidenció una diferencia en cuanto a la autoestima del grupo de análisis que mayor nivel de capacidades desarrolló con respecto a los otros dos, es decir, mientras los otros dos grupos estuvieron cerca del límite inferior en términos de autoestima, el grupo de mayor avance en la expansión de capacidades estuvo más cerca del promedio. Como en los casos anteriores, por el tipo de estudio y el comportamiento de los demás autoesquemas, no se podría ser concluyente al afirmar que efectivamente las personas en proceso de reintegración que han expandido en mayor medida sus capacidades desde su regreso a la vida civil, gozan de una mejor autoestima que los demás; de confirmarse en otros estudios esta hipótesis, todavía haría falta revisar si es la autoestima la causa de mejor expansión de capacidades o, por el contrario, es la mayor expansión de capacidades la causa de una mejor autoestima.

Por su parte, el análisis cualitativo realizado solo sobre el grupo de mayor expansión de capacidades develó que la vinculación al grupo armado y las condiciones de maltrato, explotación y privación afectiva que allí pudieron vivir los entrevistados, no fueron la primera experiencia de vulneración de derechos a la que algunos se vieron expuestos, sino que por el contrario, se configuraron en factores que dieron continuidad a la historia de vulneración que se venía experimentando en su núcleo familiar, ya fuera por acción o por omisión, y que de una u otra forma generaron un contexto favorable para el reclutamiento. Entre las vulneraciones detectadas se encontraron abandono, maltrato físico y psicológico, trabajo infantil, desvinculación escolar, privación afectiva y ausencia de redes de apoyo, factores que sin lugar a dudas tienen un fuerte impacto en la formación de los autoesquemas, en

**Tabla 4.** Comparación de las mediciones del locus de control y los autoesquemas de las personas en proceso de reintegración.

Locus de control	Resultados			Descripción
	Autoconcepto	Autoimagen	Autoestima	
6,8	67,3	49,3	65,6	Promedio general de los instrumentos.
2,7	12,5	7,2	12,4	Desviación estándar de los instrumentos.
8,2	59,5	36,0	53,3	Promedio del locus de control identificado en el primer grupo: con menor expansión de capacidades.
7,5	62,3	36,5	54,3	Promedio del locus de control identificado en el segundo grupo: con una expansión promedio de capacidades.
7,0	61,0	36,3	61,3	Promedio del locus de control identificado en el tercer grupo: con una mayor expansión de capacidades.

**Fuente:** elaboración propia.

tanto son elementos que inciden directamente en el desarrollo de capacidades, generando mayores dificultades para ser competitivos en el medio productivo, participar en los espacios ciudadanos, construir vínculos afectivos, entre otros.

Es importante resaltar que el tema de la vulneración de derechos previa a la vinculación del grupo armado es tan fuerte que incluso en algunos casos los entrevistados hicieron referencia a un tipo de impacto positivo del reclutamiento, el cual está dado precisamente por la relación con el contexto de riesgo, las deficientes condiciones de vida y la vulnerabilidad de derechos durante la infancia; en este sentido, no se afirma aquí que el conflicto fue una experiencia positiva en sí misma, pero sí que ese evento en la historia personal cambió su rumbo, el cual, por las situaciones mencionadas, seguramente desembarcaría en situaciones aun más problemáticas, similares a las de otros miembros del grupo familiar o personas de la comunidad en la que vivían: cárcel, vida en calle, explotación sexual.

En este orden de ideas, en algunos de los casos también se manifestó que el hecho de involucrarse en el grupo abrió la oportunidad de acceder al proceso de reintegración y sus beneficios, lo cual fue clave para consolidar un proyecto de vida distinto al esperado en el lugar de origen. Se evidenció, además, que los proyectos de vida de estos entrevistados están estructurados para dar cumplimiento a las expectativas propias de su imaginario social, educativo y familiar; por lo anterior, podría decirse que los autoesquemas de estas personas que muestran mayores posibilidades de construir proyectos de vida, están relacionados con un autoconcepto más fuerte, características de personalidad emprendedora, con componentes cognitivos altos y percepciones positivas sobre sí mismo.

### Ideas irracionales-Irrational Beliefs Test

En relación con las ideas irracionales, luego de revisar los resultados de la aplicación de IBT en los tres grupos de análisis, los principales resultados permitieron identificar diferencias en irresponsabilidad emocional, evitación de problemas y perfeccionismo. Estos resultados se pueden observar en la Tabla 5.

La idea irracional irresponsabilidad emocional se asocia con el pensamiento: “la felicidad humana se debe a causas externas y nosotros no tenemos capacidad para controlar nuestras emociones perturbadoras” (Navas, 1981, p. 79). Es una idea que surge en una relación ante la ingobernabilidad de la mayoría de los eventos externos que suceden y una percepción de incapacidad para manejar la emoción que produce. Algunas investigaciones han intentado asociar esta idea irracional de irresponsabilidad emocional con otros aspectos psicológicos, por ejemplo, la asertividad en oposición y en afecto (Riso *et al.*, 1988) y la capacidad de resolver problemas (Calvete y Cardeñoso, 2001); en cuanto a la asertividad, no se evidenciaron diferencias significativas en los resultados, aunque las personas con menor asertividad puntuaron por debajo en irresponsabilidad emocional que los demás.

Dentro de los resultados obtenidos, se observó que el grupo que logró desarrollar en mayor medida sus capacidades en la vida civil puntuó por debajo en la idea irracional irresponsabilidad emocional, lo que sugiere que esta idea se presenta con menor fuerza en estas personas que en las que los que han desarrollado capacidades en un menor nivel. Este resultado evidencia consistencia con los resultados en cuanto a locus de control, pues es lógico hacer una asociación entre esta idea irracional y un locus externo, dado que quienes están influenciados por esta tienden a culpar al destino, la suerte u otras personas

**Tabla 5.** Resultados más significativos de la medición de las ideas irracionales de las personas en proceso de reintegración.

Descripción	Resultados		
	Irresponsabilidad Emocional	Evitación de Problemas	Perfeccionis
Promedio de los autoesquemas en el primer grupo: con menos expansión de capacidades.	26,0	29,5	28,8
Promedio de los autoesquemas en el segundo grupo: con una expansión promedio de capacidades.	22,8	25,8	29,3
Promedio de los autoesquemas en el tercer grupo: con una mayor expansión de capacidades.	18,7	25,3	34,0
Promedio general del instrumento.	24,7	27,6	30,6
Desviación estándar del instrumento.	5,7	6,0	5,8

**Fuente:** elaboración propia.

por lo mal que se sienten (Navas, 1981), al igual que en la teoría expuesta anteriormente de la atribución causal. Dicha consistencia refuerza la hipótesis de que quienes se atribuyen mayor responsabilidad con los eventos que ocurren en su vida tienden a desarrollar mayor capacidad; en este sentido, se podría pensar en un locus de control interno como una capacidad interna que es fértil en el sentido planteado por Nussbaum (2012).

En este mismo sentido, se podrían interpretar los resultados con respecto a la idea irracional evitación de problemas. Esta creencia se puede expresar en la frase “es mucho más fácil evitar las dificultades y responsabilidad que afrontarlas” (Navas, 1981, p. 80). Hace referencia a un esquema de pensamiento mediante el cual, quien lo tiene consolidado, tiende a no afrontar las situaciones o conflictos que le plantea la vida. Aunque no tan directamente como en el caso de la irresponsabilidad emocional, la evitación de problemas también podría asociarse con el esquema de pensamiento que intenta hacer una atribución causal externa de sus circunstancias; los resultados obtenidos de las pruebas cuantitativas mostraron cierta consistencia en este sentido, pues el grupo de análisis que ha logrado desarrollar en menor grado capacidades en la vida en la legalidad es a la vez el que mayor puntuación marca en relación con la idea irracional de evitación de problemas.

Otra de las ideas irracionales en las que se evidenció una diferencia significativa es en el perfeccionismo. Esta idea se asocia con pensamientos del tipo “siempre hay una solución única y perfecta para cada problema, y esta es la que debemos encontrar, o de lo contrario fracasaremos” (Navas, 1981, p. 82). Es un esquema de pensamiento que puede derivar en frustración, ansiedad o angustia, pues autoimpone estándares muy altos o inalcanzables y conlleva a que la persona se juzgue a través de estos. Este resultado es muy importante teniendo en cuenta que, contrario a las dos ideas irracionales anteriormente expuestas, la idea de perfeccionismo tuvo la puntuación más alta en el grupo de mayor expansión de capacidades, lo cual podría interpretarse como negativo, pues en estudios previos se ha identificado correlación entre esta idea irracional y el enfado o la ansiedad generalizada (Zwemer y Deffenbacher, 1984), sentimientos que, teóricamente, se buscarían disminuir en una persona que atraviesa un tránsito de la vida dentro de un grupo armado ilegal y la vida civil. Sin embargo, aunque en primera medida se podría suponer que es un contrasentido que las personas que presentan una idea irracional que estaría asociada a enfado y ansiedad sean las que mayor nivel de capacidades hayan desarrollado, no necesariamente existe una contradicción en este aspecto, pues tendría sentido lógico asociar el perfeccionismo con la atribución causal interna, dada la naturaleza de ambas teorías, y habría así una consistencia en los resultados expuestos hasta el momento.

Finalmente, en el análisis cualitativo, además de encontrarse coherencia con los resultados ya expuestos en cuanto a irresponsabilidad emocional, evitación de problemas y perfeccionismo, se encontró que en la mayor parte de los entrevistados, al margen de los resultados de su proceso y como producto de su historia de vulneración de derechos (en la familia y el grupo armado), se ha fortalecido la idea irracional de independencia extrema, con énfasis en el individualismo y la desconfianza en el otro. El análisis de las historias de vida evidenció que aunque esta idea, convertida en un rasgo de personalidad, le ha permitido a los entrevistados generar relaciones estratégicas en función de la supervivencia y el logro de algunos componentes del proyecto de vida, ha limitado también la generación de vínculos más desinteresados y la participación en espacios sociales y políticos.

### **A modo de conclusión**

Frente a la pregunta de investigación, se encontró una relación positiva entre una mayor expansión de capacidades y un locus de control ajustado, una autoestima fuerte y un mayor nivel de perfeccionismo; en contraste, el locus de control externo y la fuerza en las ideas de evitación de problemas e irresponsabilidad emocional se asoció con menor desarrollo de capacidades.

Los resultados del estudio permitieron identificar una posible relación entre esquemas de pensamiento de atribución causal interna y el desarrollo de capacidades en la legalidad, en otras palabras, los resultados sugirieron que las personas que tendían a asumir una mayor responsabilidad sobre su historia pasada, su presente y su futuro, tenían una mayor tendencia a aprovechar mejor las oportunidades del contexto para la expansión de sus capacidades; en este sentido, se podría abrir un espacio para la discusión acerca de si la atribución causal interna se podría interpretar, dentro de la teoría del desarrollo humano como una variable psicológica fértil, es decir, que favorece el desarrollo de otras capacidades.

En el análisis de los autoesquemas, los resultados cuantitativos respecto a la autoimagen y el autoconcepto no presentaron variación que pudiera correlacionar con la expansión o no de capacidades; por su parte, en la autoestima sí se evidenció una diferencia entre los grupos de análisis, con una puntuación más ajustada en el grupo de personas en proceso de reintegración que más capacidades ha desarrollado.

Desde la perspectiva cualitativa, se encontró que las dos personas que mostraron un locus de control con tendencia hacia lo externo presentaron también mayores dificultades para autodefinirse, reconocerse y expresar sus cualidades y capacidades, mientras que en los tres casos en los que se detectó avance en todas las capacidades esperadas, se evidenció mayor asertividad en el momento de hablar de la forma en que los entrevistados se perciben y en el reconocimiento que hacen de sus avances en el

proceso de reintegración, lo cual demuestra un desarrollo más positivo de los autoesquemas.

Con base en el análisis de las historias de vida que mostraron una relación entre los autoesquemas positivos y los avances en el proceso de reintegración, se detectó que los dos factores actúan en doble vía, es decir, los autoesquemas positivos facilitan el avance en el proceso, pero a su vez, el avance en el proceso incide directamente en el refuerzo de los autoesquemas. Cabe mencionar que esta conclusión no fue general para los tres casos, observándose matices en el que el proyecto de vida se ve reforzado o debilitado por intervenciones externas.

Finalmente, en cuanto a las ideas irracionales, en la aplicación de las escalas cuantitativas las diferencias en la medición de la irresponsabilidad emocional y evitación de problemas, mostraron mayor presencia de estas ideas en la población con menor expansión de capacidades; por su parte, la idea de perfeccionismo, aunque desde la teoría tendría un efecto negativo, al puntuar de forma más alta en la población con mayor expansión de capacidades ha sugerido una influencia positiva que debe ser analizada con mayor detalle.

En el análisis cualitativo se observó que efectivamente la dependencia, evitación de problemas y la culpabilización externa actúan como factores que limitan la consolidación autónoma de un proyecto de vida y la expansión de capacidades en todos los ámbitos; por otra parte, una idea irracional presente en la mayor parte de los entrevistados fue la independencia extrema que, producto del contexto de vulneración de derechos y de la vinculación al grupo armado, aunque ha sido útil como mecanismo de protección ante posibles adversidades del entorno, ha limitado el fortalecimiento de vínculos significativos, redes de apoyo y desarrollo de la capacidad de participación en escenarios sociales y políticos.

En el marco de las recomendaciones, teniendo en cuenta los resultados del estudio y lo expuesto por Martha Nussbaum frente a la tarea que tiene la sociedad de promover el desarrollo de las capacidades internas como base para el aprovechamiento real que se puede hacer de las oportunidades generadas para desarrollar capacidades combinadas, es fundamental que el acompañamiento psicosocial a la población desvinculada y desmovilizada del conflicto armado se oriente a la promoción técnica de esquemas que posibiliten que las personas asuman responsabilidad con su propio proceso (mayor desarrollo del locus de control interno); asimismo, es necesario fortalecer los procesos de resignificación de la experiencia de vida desde un enfoque que se centre en la particularidad de cada uno de los casos y permita que los desvinculados puedan entenderse en el contexto de la vulneración de derechos, minimizando las ideas de que esta vulneración es producto de algo malo en ellos y potenciando la comprensión de su historia como una oportunidad para proyectarse en el alcance del tipo de vida que desean vivir.

## Referencias

- Agapito, M., Calderón, A., Cobo, B. y Rodríguez, L. (2013). Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes. *Reidocrea*, 2, 181-187.
- Ariely, D. (2011). *Las ventajas del deseo: cómo sacar partido de la irracionalidad en nuestras relaciones personales y laborales*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Ariely, D. (2012). *Por qué mentimos... en especial a nosotros mismos: la ciencia del engaño puesta al descubierto*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Baron, J. & Cobb-Clark, D. (2009). Occupational segregation and the gender wage gap in private- and public-sector employment: A distributional analysis. *Economic Record*, 86(273). DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1475-4932.2009.00600.x>
- Barrios, J., Fernández, M. y Restrepo, O. (1994). *Aparición de síntomas o cuadros depresivos como consecuencia de la modificación de los autoesquemas en mujeres adolescentes, primigestantes que participan en los programas de control prenatal en los hospitales —San Juan de Dios— de los municipios de El Retiro y El Carmen de Viboral*. (Trabajo de grado). Medellín, Universidad de San Buenaventura. DOI: <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.692-707>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (2005). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2001). Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos. *Psicothema*, 13(1), 95-100.
- Carmona, J., Moreno, F. y Tobón, F. (2011). *La carrera de las niñas en los grupos guerrilleros y paramilitares de Colombia: un estudio desde el punto de vista del agente*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a08>
- Departamento Nacional de Planeación (2008). Política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales. Conpes 3554.
- Fajardo, L. (2014). *Reclutamiento de niñas y niños como crimen internacional de las Farc en Colombia*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. DOI: <https://doi.org/10.22518/20271743.462>
- Fuentes, M., García, F., García, E. y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12. DOI: <https://doi.org/10.20882/adicciones.148>
- Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y Pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 381-407.
- Galvis, L. y Meisel, A. (2014). Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional*, 196. DOI: <https://doi.org/10.12804/rev.econ.rosario.17.02.2014.03>
- García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F. y Bedoya, J. (2015). La lotería de la cuna: la movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia. *Documentos CEDE*, 31. DOI: <https://doi.org/10.19052/ap.3731>
- Jones, R. G. (1969). *A factored measure of Ellis' irrational belief system, with personality and maladjustment correlates*. (Tesis doctoral). Lubbock, TX: Texas Tech University.

- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Random House Mondadori.
- Lachman, M. & Weaver, S. (1998). The sense of control as a moderator of social class differences in health and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(3), 763-773. DOI: <https://doi.org/10.1037//0022-3514.74.3.763>
- Montes, I., Escudero, V. y Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495. DOI: [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60024-x](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60024-x)
- Navas, J. (1981). Terapia racional emotiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(1), 75-83.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Espasa.
- Observatorio de Desarme Desmovilización y Reintegración. (2014). Estudio de caracterización de niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados al margen de la ley y bandas criminales entre 2007 y 2013 en Colombia. Bogotá: ODDR. DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dg5x.4>
- Palomar, J. y Lanzagorta, N. (2005). Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 9-45.
- Palomar, J. y Valdés, L. (2004). Pobreza y locus de control. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 225-240.
- Polaino-Lorente, A. (2000). Una introducción a la psicopatología de la autoestima. *Revista Complutense de Educación*, 11(1), 105-136.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (1990). *Desarrollo Humano: Concepto y medición del desarrollo*. Bogotá: Tercer Mundo Editores. DOI: <https://doi.org/10.21678/apuntes.39.450>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2014). *Informe de Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://hdr.undp.org/en/data>
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Grupo Editorial Norma. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v25i112.78>
- Riso, W., Pérez, G., Roldán, L., y Ferrer, A. (1988). Diferencias en ansiedad social, creencias irracionales y variables de personalidad en sujetos altos y bajos en asertividad (tanto en oposición como en afecto). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(3), 391-400.
- Romero, T., Restrepo, N. y Díaz, I. (2009). Factores psicosociales que inciden en la reintegración social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (Farc-Ep, UC-ELN, y AUC) del centro penitenciario y carcelario de Villahermosa, *Pensamiento Psicológico*, 219-238.
- Rotter, J. (1966). *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement*. Psychological Monographs: General and Applied, 1-28. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Seligman, M. (2014). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Penguin Random House.
- Seligman, M. (2016). *Florece*. México D. F.: Editorial Océano.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia. Recuperado de [http://www.centrodehistoria.gov.co/descargas/informe\\_comoCorderosEntreLobos.pdf](http://www.centrodehistoria.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf). DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv513cqn.6>
- Thaler, R. (2016). *Todo lo que he aprendido con la psicología económica*. Barcelona: Grupo Planeta.
- Thaler, R. (2017). *Un pequeño empujón*. Barcelona: Penguin Random House.
- Young, J. (1994). *Reinventing Your Life*. New York: Penguin Books.
- Zweyer, W. & Deffenbacher, J. (1984). Irrational beliefs, anger, and anxiety. *Journal of Counseling Psychology*, 31(3), 391-393. DOI: <https://doi.org/10.1037//0022-0167.31.3.391>

